

Методическая разработка «Адаптация методик и технологий проведения занятий учебной практики в рамках профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 19601 Швея для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения в рамках инклюзивного образования.

Цель методической разработки: предоставление педагогическим работникам среднего профессионального образования методического материала по подготовке и проведению занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Лаптева Елена Васильевна, мастер производственного обучения Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ:

[1. Общие положения. Введение 4](#_Toc152515011)

[1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы. 7](#_Toc152515012)

[1.2 Нормативный срок освоения программы. 9](#_Toc152515013)

[1.3 Требования к абитуриенту. 9](#_Toc152515014)

[2. Характеристика подготовки 9](#_Toc152515015)

[3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. 10](#_Toc152515016)

[4. Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы. 11](#_Toc152515017)

[4.1. Текущий контроль. 11](#_Toc152515018)

[4.2. Итоговая аттестация. 12](#_Toc152515019)

[5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями 13](#_Toc152515020)

[5.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение 13](#_Toc152515021)

[5.2.Материально-техническое обеспечение 13](#_Toc152515022)

[5.3.Требования к организации практики. 13](#_Toc152515023)

[5.4. Характеристика социокультурной среды. 14](#_Toc152515024)

[6. Реализации АОП. 14](#_Toc152515025)

[Приложение 1 17](#_Toc152515026)

Программа Учебной практики по профессиональному модулюьПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам по программе профессиональной подготовки 19601 Швея для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

[Приложение 2 27](#_Toc152515028)

Фонд оценочных средств Учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам по программе профессиональной подготовки 19601 Швея для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

[Приложение 3 44](#_Toc152515030)

Рабочая программа Профессионального модуля ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказампо программе профессиональной подготовки 19601 Швея для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

[Приложение 4 65](#_Toc152515032)

Перечень индивидуальных заданий по учебной практикепо профессиональному модулю ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам по программе профессиональной подготовки 19601 Швея для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

# **1. Общие положения. Введение**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих разработана на основе квалификационных требований/профессионального стандарта Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 770 от 02 августа 2013г. по профессии 29.01.07 Портной.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея состоит из учебного плана, календарного учебного графика, программ общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, ПМ, учебной и производственной практик, , фонда оценочных средств для проведения зачетов/экзаменов, программы государственной итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями ФИРО. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта колледжем самостоятельно.

Адаптированная образовательная программа - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 19601 Швея.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии 19601 Швея в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен адаптационно-реабилитационный курс, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение по профессии Швея проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предви­дят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Для обучающихся с ОВЗ (VIII вида) характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

* недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
* относительная замедленность овладения двигательными навыками;
* трудность сохранения статического и динамического равновесия;
* низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
* низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой

выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);

* замедленная скорость обратной реакции.

Большая часть (от 60 до 86%) обучающихся с ОВЗ 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др. В условиях колледжа методика физического воспитания обучающихся с ОВЗ основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. В процесс включены упражнения, помогающие укреплению мышц, формированию правильной осанки, мелкой моторики.

Термины, определения и используемые сокращения;

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

АОП - адаптированная образовательная программа;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция.

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

* Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 770 от 02 августа 2013г. по профессии 29.01.07 Портной.

* Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2016 г..
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
* СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями.
* Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

- Локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

## **1.2 Нормативный срок освоения программы.**

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

## 1.3 **Требования к абитуриенту.**

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОП профессиональной подготовки осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

# **2. Характеристика подготовки**

Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к видам профессиональной деятельности в качестве Швеи 2-3 разряда.

Результатами освоения адаптированной профессиональной образовательной программы являются овладение компетенциями, включающими:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование |
| **ВПД 1** | **Пошив швейных изделий** |
| ПК 1.1 | Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом |
| ПК 1.2 | Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.3 | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажной тепловой обработки узлов и изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально |
| ПК 1.5 | Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.6 | Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией |
| **ВПД 2** | **Дефектация швейных изделий** |
| ПК 2.1 | Выполнять поузловой контроль качества швейных изделий |
| ПК 2.2 | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий |
| ПК 2.3 | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки |
| **ВПД 3** | **Ремонт и обновление швейных изделий** |
| ПК 3.1 | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2 | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3 | Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) |

Общие компетенции выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |

# **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

1. Учебный план
2. Календарный учебный план
3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:
4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.
5. Рабочие программы учебной и производственной практики.
6. Рабочие программы адаптационного цикла
7. Фонд оценочных средств
8. Программы государственной итоговой аттестации

# **4. Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы.**

## **4.1. Текущий контроль.**

Оценка качества освоения адаптивной образовательной программы (АОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация - этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий и рубежный контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться в качестве внештатных экспертов работодатели.

## **4.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме.

Выпускники или родители [(законные представители)](consultantplus://offline/ref=59CCB83F557887658FBF4CD937F849D9CE782593BA3A0F59E807FCF1FE422173A99A2035BDB494VBV3J) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен. Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором образовательного учреждения.

# **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями**

## **5.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швея обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

## **5.2.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки

## **5.3.Требования к организации практики.**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

## **5.4. Характеристика социокультурной среды.**

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ принимают участием в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие.

# **6. Реализации АОП.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в колледже на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

* организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, адекватность становления его компетенций;
* профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
* социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе и Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

# Приложение 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

****

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОГРАММА**

**Учебной практики по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

**по профессии 19601 Швея**

Чебоксары 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа учебной (по профилю специальности) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 19601 «Швея»  и Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  М.П. |

СОГЛАСОВАНА

ФИО, должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК по направлению «Сферы услуг»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦК Филиппова А.А.

|  |
| --- |
| Разработчики: Лаптева Е.В., мастер производственного обучения.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Аннотация к программе**

Настоящая программа учебной практики УП.01 по ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» разработана в соответствии с квалификационными требованиями по профессии 19601 «Швея» - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников коррекционных школ 8 вида в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): дефектация швейных изделийи соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Сферой деятельности выпускников является предприятия и организации швейной отрасли. Базой практики являются образовательная организация.

**1.2. Цели и задачи учебной практики:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности под руководством специалистов образовательного учреждения.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 360 часов. (10 недель).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**1.4. Требования к результатам освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по каждому из видов профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрирует интерес к будущей профессии;  - формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;  - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |
| **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - составляет план своей деятельности согласно поставленным целям;  - планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;  - организовывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности |
| **ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;  - определяет проблему в заданной ситуации;  - разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности);  - оценивает свою деятельность |
| **ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой  для эффективного выполнения профессиональных задач. | - разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации;  - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные;  - использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие;  - отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности |
| **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  - работает с различными прикладными программами (в том с электронными учебниками);  - обобщает и демонстрирует способность критически относится к распространяемой СМИ информации, рекламы |
| **ОК 6**. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде, а также с клиентами;  - аргументировано доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его;  - придерживается темы обсуждения и фокусирует внимание на цели обсуждения;  - решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях |
| **ПК 1.1.** Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом | - определяет качество кроя в соответствии с эскизом |
| **ПК 1.2.** Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | - учитывает свойства и качество материалов при изготовлении изделий различных ассортиментных групп |
| **ПК 1.3.** Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий | - соблюдает правила работы на швейном оборудование;  - определяет неполадки швейного оборудования и способы их устранения |
| **ПК 1.4.** Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально | - соблюдает технические условия и порядок выполнения при обработке различных швейных операций |
| **ПК 1.5.**  Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки | - определяет необходимую фору изделия с учетом модели, ткани;  - выполняет различные формы полуфабриката с учетом использования различного клеевого материала и влажно – теплового оборудования; |
| **ПК 1.6.** Соблюдать правила безопасности труда | - организовывает рабочее место с учетом вида работ;  - работает с различным оборудованием с учетом безопасности труда |
| **ПК 1.7.**  Пользоваться технической, технологической и нормативной документации | - выбирает необходимую документацию;  - применяет техническую, технологическую и нормативную документацию |
| **Иметь практический опыт:** |  |
| - изготовления швейных изделий; | - изготавливает различный ассортимент швейных изделий |
| - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; | - распознает детали кроя изделия одежды в соответствии с эскизом |
| - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;   |  | | --- | |  | | - определяет оптимальный способ обработки швейных изделий различных ассортиментных групп |
| - выполнение влажно-тепловых работ; | - выполняет влажно-тепловую работу в процессе изготовления швейных изделий |
| - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; | - работает на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| **Должен уметь:** |  |
| - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; | - сопоставляет наличие количества деталей кроя с эскизом |
| - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации и заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; | - работает и производит мелкий ремонт швейного оборудования |
| - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; | - соблюдает безопасность труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских |
| - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; | - подбирает рациональную технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально |
| - применять современные методы обработки швейных изделий; | - применяет современные методы обработки швейных изделий различных ассортиментных групп |
| - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; | - использует оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями |

**1.5. Процедура оценки результатов прохождения учебной практики**

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по результатам выполненного задания по практике (отчета о практике):

- студент выполняет задания, предусмотренные программами практики и составляет отчет. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;

- руководители практики знакомятся с отчетом студента;

- руководители практики осуществляют оценивание приобретенного обучающимися первоначального практического опыта студентов.

Оценивание приобретенного обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по учебной практике производится на основании аналитической справки (да/нет)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики** | **Содержание материала учебной практики** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам** | | | **360** |
| **Тема 1.1.** Виды работ при пошиве швейных изделий. Классификация машинных швов: соединительные швы, краевые швы, отделочные швы | **Содержание** | | 54 |
| 1. | 1.Введение. Организация рабочего места в мастерской. | 6 |
| 2.Безопасность труда. Пожарная безопасность. |
| 3.Организация рабочего места при ВТО. Температурные режимы для различных тканей. Оборудование для ВТО. |
| 2. | 1.Организация рабочего места. | 6 |
| 2.Безопасность труда. |
| 3.Ознакомление с машинами. Заправка и регулировка машин. |
| 3. | Экскурсия на швейные предприятия | 6 |
| 4. | Ознакомление с назначением и устройством спец. машин, работа на них | 6 |
| 5. | Изготовления кухонного комплекта. Выполнение приемов ВТО | 6 |
| 6. | Изготовления кухонного комплекта | 6 |
| 7. | Изготовления постельного белья | 6 |
| 8. | Изготовления постельного белья | 6 |
| 9. | Поверочная работа №1. Изготовления постельного белья | 6 |
| **Тема 1.2.** Обработка деталей и основных узлов швейных изделий | **Содержание** | | 78 |
| 1. | Обработка накладных карманов различными способами | 6 |
| 2. | 1. Обработка клапанов (без прокладки, с прокладкой) | 6 |
| 2.Обработка клапанов (с оборкой, с кантом) |
| 3.Обработка пат, манжет, шлевок |
| 3. | Обработка прорезного кармана в рамку | 6 |
| 4. | Обработка прорезного кармана в листочку | 6 |
| 5. | Обработка прорезного кармана с клапаном | 6 |
| 6. | Обработка кармана в шве из основной ткани (в подрезах, с отрезным бочком) | 6 |
| 7. | Обработка петель (из прямой полоски ткани, из вытачного шнура) | 6 |
| 8. | 1.Обработка кокеток: прямой формы | 6 |
| 2.Обработка кокеток овальной формы |
| 3.Обработка кокеток фигурной формы |
| 9. | Виды рукавов и их обработка, соединение манжет с рукавами | 6 |
| 10. | Обработка бортов. Обработка плечевых швов | 6 |
| 11. | Соединение рукава с проймой изделия | 6 |
| 12. | Обработка воротников, соединение с горловиной | 6 |
| 13. | Проверочная работа №2. Обработка застежки на тесьму -молния | 6 |
| **Тема 1.3.** Изготовление поясных изделий | **Содержание** | | 66 |
| 1. | Раскрой, пошив мужских трусов | 6 |
| 2. | *Изготовление прямой юбки без подкладки* | *24* |
| Раскрой изделия. Подготовка к первой примерке | 6 |
| 1.Обработка юбки после примерки. | 6 |
| 2. Обработка заднего полотнища. |
| 3.Обработка боковых срезов |
| Обработка застежки и верхнего среза юбки | 6 |
| 1. Обработка низа | 6 |
| 2.Окончательная отделка |
| 3.ВТО изделия |
| 3. | *Изготовление женских брюк* | *24* |
| 1.Раскрой изделия, | 6 |
| 2.Подготовка к примерке, обработка выточек. |
| 3.ВТО задних половинок |
| 1.Обработка передних половинок, карманов. | 6 |
| 2. Обработка боковых срезов. |
| 3. Обработка среднего среза |
| 1.Обработка застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк | 6 |
| 2. Обработка верхнего среза брюк |
| 3.Обработка верхнего среза брюк |
| 1. Обработка низа брюк. | 6 |
| 2. Окончательная отделка |
| 3. ВТО брюк |
| 4. | *Изготовление женских шорт* | *12* |
| 1.Подготовка к примерке. Обработка мелких деталей. Обработка передних и задних половинок | 6 |
| 2. Обработка передних и задних половинок, боковых, шаговых, среднего срезов. |
| 3. Обработка верхнего среза шорт, низа. Окончательная отделка и ВТО. |
| Проверочная работа №3. Изготовление детской юбки. | 6 |
| **Тема 1.4.** Изготовление плечевых изделий | **Содержание** | | 162 |
| 1. | *Изготовление ночной сорочки.* | *18* |
| 1.Раскрой, обработка мелких деталей | 6 |
| 2. Обработка боковых срезов |
| 3. Обработка плечевых срезов |
| Обработка горловины и проймы различными способами | 6 |
| 1.Обработка низа изделия различными способами, | 6 |
| 2. Окончательная отделка изделия |
| 3. ВТО изделия |
| 2. | *Изготовление халата из х/б ткани* | *24* |
| 1.Раскрой | 6 |
| 2. Обработка мелких деталей |
| 3. Обработка мелких деталей |
| 1.Обработка спинки и полочки. | 6 |
| 2. Обработка спинки и полочки. |
| 3. Соединение полочки со спинкой |
| 1.Обработка воротника. | 6 |
| 2. Соединение воротника с горловиной |
| 3. Соединение воротника с горловиной |
| 1.Обработка рукавов и соединение их с изделием. | 6 |
| 2.Обработка низа изделия. |
| 3.Окончательная отделка халата |
| 3. | *Изготовление детского платья из х/б ткани* | *18* |
| 1.Раскрой изделия. | 6 |
| 2. Обработка мелких деталей |
| 3. Обработка мелких деталей |
| 1. Обработка полочки и спинки | 6 |
| 2. Соединение плечевых и боковых срезов. Обработка горловины |
| 3. Обработка рукавов |
| 1. Соединение рукава с проймой | 6 |
| 2. Обработка низа. |
| 3. Окончательная обработка изделия |
| 4. | *Изготовление женского платья из х\б ткани* | *24* |
| 1.Раскрой, обработка мелких деталей | 6 |
| 2.Обработка мелких деталей |
| 3.Обработка мелких деталей |
| 1.Обработка спинки и полочки. | 6 |
| 2. Обработка спинки и полочки. |
| 3. Соединение полочки со спинкой |
| 1.Обработка воротника. | 6 |
| 2. Соединение воротника с горловиной |
| 3. Соединение воротника с горловиной |
| 1.Обработка рукавов и соединение их с изделием | 6 |
| 2. Обработка низа изделия. |
| 3.Окончательная обработка платья. |
| 5. | *Изготовление женского сарафана из х/б ткани.* | *18* |
| 1.Раскрой изделия. | 6 |
| 2.Обработка мелких деталей |
| 3. Обработка мелких деталей |
| 1.Обработка полочки. Обработка спинки. Соединение спинки и полочки | 6 |
| 2. Обработка спинки. |
| 3. Соединение спинки и полочки |
| 1.Обработка горловины, пройм изделия. | 6 |
| 2. Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия |
| 3. ВТО изделия |
| 6. | *Изготовление мужской рубашки* | *30* |
| 1.Раскрой изделия. Обработка мелких деталей | 6 |
| 2. Обработка мелких деталей |
| 3. Обработка мелких деталей |
| 1.Обработка полочек рубашки. Обработка спинки | 6 |
| 2. Обработка полочек рубашки |
| 3. Обработка спинки |
| 1.Соединение плечевых срезов | 6 |
| 2. Обработка рукавов |
| 3Соединение рукавов с проймами |
| Проверочная работа № 4. Соединение воротника с горловиной | 6 |
| 1.Обработка низа изделия. Окончательная обработка и ВТО изделия | 6 |
|  | 2. Обработка низа изделия. Окончательная обработка и ВТО изделия |
|  | 3. Обработка низа изделия. Окончательная обработка и ВТО изделия |
| 7. | *Изготовление женского жилета* | *30* |
| 1.Раскрой изделия. Обработка мелких деталей | 6 |
| 2. Обработка полочек, ВТО полочек |
| 3. Обработка бортов полочек |
| 1.Обработка спинки. | 6 |
| 2. Обработка спинки |
| 3. Выкраивание подкладки |
| Соединение подкладки с деталями верха | 6 |
| Соединение полочек со спинкой жилета | 6 |
| Окончательная отделка | 6 |
| **ВСЕГО** | | | **360** |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной практики предполагает выполнение работ и дублирование обязанностей на рабочих местах, действующих в профессиональной образовательной организации, оснащенных производственным оборудованием и инвентарем. Реализация программы учебной практики требует наличия швейной учебно-производственной мастерской.

Реализация учебной практики предполагает наличие:

1. Рабочее место мастера

2. Рабочие места для обучающихся

3. Доска учебная;

-интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86

4. Плакаты

5. Информационный материал

6. Наглядные пособия

7. Сантиметровая лента

8.Ножницы портновские

9.Лекала

10. Универсальные машины: PFAFF1183;

-TypicalGC 6150 M (лег.ткани),

-TypicalGC 6850 M (лег./сред. тол. ткани.),

-BrotherSL 7340 -3,

так же бытовые машины:

- компьютеризованная швейная машина Leader модель: CORAL,

-NewHome 1418; 1622 - по количеству обучающихся

11. Специальные машины: обметочная машина PFAFF, AVRORA;

12. Оборудование для ВТО:

- гладильная доска Валенсия –Nika;

-многофункциональное устройство MIE Pulito Vapore,

-доска гладильная LELIT 070,

-стол гладильный с вакуумом и нагревом ROTONDI 1980,

- пресс дублирующий QPFB -16 электропаровой,

-утюг с парогенераторомSILTER.

**3.2. Требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности должны соответствовать правилам и нормам.**

# Приложение 2

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

****

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной практики по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

по профессии 19601 Швея

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и одобрен на  заседании цикловой комиссии  по направлению «Сфера услуг»  протокол № от « » 2022 г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Филиппова | УТВЕРЖДЕНО  приказом № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 г. |

Разработчик: Лаптева Е.В., мастер производственного обучения

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной практики по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы, этапы практики | Содержание деятельности | Код компетенции | Порядковый номер оценочного средства |
| 1. | Подготовительный | Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности по месту прохождения практики | ОК 1-6  ПК.1.1-1.7. | ОС 1 |
| 2. | Основной | Введение. Ознакомление с организацией технологического процесса изготовление узлов обработки и швейных изделий приготовления. Ведение в технологический процесс изготовления поясных изделий.  Ведение в технологический процесс изготовление плечевых изделий и х/б тканей.  Ведение в технологический процесс изготовление плечевых изделий платье-блузочного ассортимента. | ОК 1-6  ПК.1.1. -1.7. | ОС 1-5 |
| 3. | Итоговый | Обработка и анализ полученной информации, подготовка и оформление дневника и отчета по практике | ОК 1-6  ПК.1.1. -1.7. | ОС 1-5 |

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ,

ФОРМИРУЕМЫХ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики по профессиональному модулю

ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрирует интерес к будущей профессии;  - формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;  - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - составляет план своей деятельности согласно поставленным целям;  - планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;  - организовывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;  - определяет проблему в заданной ситуации;  - разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности);  - оценивает свою деятельность |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой  для эффективного выполнения профессиональных задач. | - разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации;  - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные;  - использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие;  - отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  - работает с различными прикладными программами (в том с электронными учебниками);  - обобщает и демонстрирует способность критически относится к распространяемой СМИ информации, рекламы |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде, а также с клиентами;  - аргументировано доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его;  - придерживается темы обсуждения и фокусирует внимание на цели обсуждения;  - решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях |
| ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом | - определяет качество кроя в соответствии с эскизом |
| ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | - учитывает свойства и качество материалов при изготовлении изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий | - соблюдает правила работы на швейном оборудование;  - определяет неполадки швейного оборудования и способы их устранения |
| ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально | - соблюдает технические условия и порядок выполнения при обработке различных швейных операций |
| ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки | - определяет необходимую фору изделия с учетом модели, ткани;  - выполняет различные формы полуфабриката с учетом использования различного клеевого материала и влажно – теплового оборудования; |
| ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда | - организовывает рабочее место с учетом вида работ;  - работает с различным оборудованием с учетом безопасности труда |
| ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документации | - выбирает необходимую документацию;  - применяет техническую, технологическую и нормативную документацию |
| Иметь практический опыт: |  |
| - изготовления швейных изделий; | - изготавливает различный ассортимент швейных изделий |
| - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; | - распознает детали кроя изделия одежды в соответствии с эскизом |
| - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;   |  | | --- | |  | | - определяет оптимальный способ обработки швейных изделий различных ассортиментных групп |
| - выполнение влажно-тепловых работ; | - выполняет влажно-тепловую работу в процессе изготовления швейных изделий |
| - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; | - работает на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| Должен уметь: |  |
| - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; | - сопоставляет наличие количества деталей кроя с эскизом |
| - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации и заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; | - работает и производит мелкий ремонт швейного оборудования |
| - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; | - соблюдает безопасность труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских |
| - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; | - подбирает рациональную технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально |
| - применять современные методы обработки швейных изделий; | - применяет современные методы обработки швейных изделий различных ассортиментных групп |
| - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; | - использует оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями |

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

по учебной практике по профессиональному модулю

ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Дифференцированный зачет организуется на последнем занятии учебной практики на рабочем месте в учебной мастерской Чебоксарского экономико-технологического колледжа.

Итоговая оценка дифференцированного зачета по учебной практике

профессионального модуля ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным

заказам выставляется по результатам комплексной проверки по освоению

профессиональных и общих компетенций на основании следующих данных:

- зачета по вопросам охраны труда на рабочем месте (ОС 1);

- оформления отчета по практике (ОС 2);

- итоговой защиты практики в виде решения производственной ситуации (ОС 5) и

изготовления изделия и проверки его качества (ОС 3.2) в соответствии с

индивидуальным заданием (ОС 3.1) и с современными технологиями в области

швейного производства и требованиями к организации рабочего места;

- ведения дневника практики (Приложение 1).

ОС 1 Перечень основных вопросов первичного инструктажа на рабочем месте

1. Общие сведения о технологическом процессе и оборудовании на данном рабочем месте, в швейной мастерской. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при данном технологическом процессе.

2. Безопасная организация и содержание рабочего места.

3. Опасные зоны машины и утюгов. Средства безопасности оборудования. Требования по предупреждению электротравматизма.

4. Порядок подготовки к работе, проверка исправности швейного и утюжильного оборудования, инструментов и приспособлений.

5. Безопасные приемы и методы работы; действия при возникновении опасной ситуации.

6. Средства индивидуальной защиты на данном рабочем месте и правила пользования ими.

7. Схема безопасного передвижения работников на территории цеха, участка.

8. Характерные причины аварий, взрывов, пожаров, случаев производственных травм.

9. Меры предупреждения аварий, взрывов, пожаров. Обязанность и действия при аварии, взрыве, пожаре. Способы применения имеющихся в мастерской средств пожаротушения, противоаварийной защиты и сигнализации, места их расположения.

ОС 2 Требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Объект унификации | Предмет унификации |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Формат листа бумаги | А4, страницы в книжной ориентации (допускается вставлять с альбомной ориентацией некоторые страницы) |
| 2. | Размер шрифта | 12 пунктов |
| 3. | Название шрифта | Times New Roman |
| 4. | Междустрочный интервал | Полуторный |
| 5. | Абзац | 1,5 см (5 знаков) |
| 6. | Поля (мм) | Левое – 25, верхнее – 20, нижнее – 20,  правое –10 мм |
| 7. | Объем отчёта без приложений | 10-15 стр. печатного текста без приложений на одной стороне листа белой бумаги |
| 8. | Нумерация страниц | Сквозная, в нижней части листа, справа. На титульном листе, на листах дневника и задания номер страницы не проставляется |
| 9. | Последовательность приведения структурных частей работы | Титульный лист. Дневник. Индивидуальное задание на выполнение отчета. Содержание. Основная часть (разделы и темы, подтемы по необходимости). Выполненное индивидуальное задание. Приложения (в т.ч. и графическая часть для технологических и технических специальностей) |
| 10. | Оформление структурных частей работы | Каждая структурная часть (раздел) начинается с новой страницы. Наименования структурных частей приводятся прописными буквами, жирным 12 шрифтом, интервал – одинарный, центровка - посередине. Точка в конце наименования не ставится. Наименования тем, подтем выделяются жирным шрифтом, центровка – с левого края. |
| 11. | Оформление: Титульный лист, Дневник, Индивидуальное задание, Аттестационный лист, Характеристика | См. образец |
| 12. | Структура основной части | 2 и более раздела в объеме, соответствующему программе практики |
| 13. | Наличие приложений | Обязательно |
| 14. | Оформление содержания | См. образец |
| 16. | Иллюстрации, рисунки, схемы, чертежи | Иллюстрации, рисунки, схемы обозначаются словом «Рис.», которое размещается под ними и далее пишется название. Номера – сквозные |
| 17. | Таблицы | Таблицы располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается. В правом верхнем углу над таблицей пишется «Таблица 5», а ниже по центру – название таблицы. Номера - сквозные |
| 18.. | Формулы | Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются с проставлением их номера (сквозные) в круглых скобках, справа от формулы. |
| 19. | Сноска | Указание на сноску следует размещать в тексте арабской цифрой верхним индексом. Саму сноску указывают внизу страницы 10 шрифтом, интервал – одинарный, нумерация сносок сквозная. |
| 20. | Ссылки | Ссылки на рисунки, таблицы, графики, диаграммы, приложения в тексте работы обязательны. |
| 21. | Оформление библиографических ссылок | Стандарт оформления библиографической ссылки установлен ГОСТ 7.0.5-2008 СИБИД Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (Национальный стандарт). |
| 22. | Оформление работы | Оформленный дневник, отчёт и индивидуальное задание должны быть подшиты в специализированную папку |

Структура отчёта

Отчет должен содержать структурные составляющие:

- Титульный лист;

- Дневник (распечатывается при необходимости на одном листе с двух сторон)

- индивидуальное задание (выдается руководителем практики и утверждается перед практикой для учебной практики и в первый день практики для производственной практики);

- содержание;

- основную часть (разделы);

- выполненное индивидуальное задание

- приложения

- графическая часть (для технологических специальностей, на листах А1, А2, А3)

Должны быть вложены в папку, но не подшиты

- характеристика руководителя практики от организации (предприятия);

- аттестационный лист, подписанный руководителями практики от организации (предприятия) и колледжа.

Содержание включает в себя заголовки всех разделов с указанием страниц, содержащихся в отчете. Обязательное требование – повторение в заголовках содержания названий разделов и тем, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности (см. образец).

*Суммарный объем* *основной части* отчета студента составляет 10-15 страниц.

Для лучшего понимания и иллюстрации основного текста отчета в него, при необходимости включают приложения, которые носят вспомогательный характер и не зачитываются в общий объем отчета.

*Оформление сносок внизу страницы (постраничные).* В этом случае библиографические сведения о цитируемом источнике располагают на той же станице, что и цитату. В конце цитаты ставят цифру, которая обозначает порядковый номер сноски на данной странице (или порядковый номер сноски в работе в случае сквозной нумерации). Внизу страницы, после укороченной горизонтальной линии, этот номер повторяется, и за ним следуют библиографические сведения об источнике. Требуется также указание номера цитируемой страницы. Для оформления сноски используется более мелкий размер шрифта, чем в тексте работы.

Пример оформления сноски:

|  |
| --- |
| «Текст цитаты в тексте работы.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванов И.И. Теоретические основы. – М.:, 2000.-С.25. |

При повторном цитировании того же источника на той же странице вместо полных сведений об источнике указывают: «Там же. И номер цитируемой страницы»

Пример оформления сноски:

|  |
| --- |
| «Текст цитаты в тексте работы.»  «Текст цитаты в тексте работы.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванов И.И. Теоретические основы. - М.:, 2000. - С.25. |

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

для профессии 19601 Швея

ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

4.Техника безопасности при выполнении работ.

Индивидуальное задание выполняется в соответствии с перечнем и должно отличаться по следующим критериям:

1. поясные изделия:

- юбка женская;

- брюки женские;

- брюки мужские;

- юбка детская;

- и т.д.

2) плечевые изделия:

- блуза женская;

- сарафан женский;

- платье женское;

- жилет женский;

- жакет женский;

- блуза детская;

- платье детское;

- и т.д.

Показатели и критерии оценивания индивидуального задания во время проведения дифференцированного зачета (Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам)

1) ознакомление с заданием, обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам и использование нормативной документации (ГОСТ и т.д.);

2) рациональное распределение времени на выполнение индивидуального задания;

3) технология изготовления изделий при подборе рациональных методов обработки в соответствии с ассортиментом.

Критерии оценивания при проверке качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели оценивания индивидуального задания | Критерии оценивания |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Навыки работы при изготовлении узлов или швейных изделий различных ассортиментных групп:  - количество деталей кроя узла или швейных изделий различны ассортиментных групп соответствует эскизу;  - владение инструментами и швейным оборудованием;  - рациональные методы обработки подобраны в соответствии и с изготовленным узлом или изделием;  - технические условия на обработку узла или изделия соблюдены;  - процесс изготовления узла или изделия соответствует технологии;  - ведение процесса с учетом требований безопасности. | да/нет  да/нет  да/нет  да/нет  да/нет  да/нет |
|  | Организационные навыки:  - осуществляет планирование;  - ведение процесса работы проводится поэтапно;  - рациональное использование материалов. | да/нет  да/нет  да/нет |

4) рефлексия по выполнению задания перед защитой.

По итогам выполнения индивидуального задания оценка выставляется в дневник по учебной практике.

ОС 5 Задания к дифференцированному зачету

по учебной практике по профессиональному модулю

ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Профессия:19601 Швея

Курс: II

Производственная ситуация:

Технология изготовления швейных изделий (в соответствии с индивидуальным заданием) и заполнить таблицу.

Практическое задание:

Изготовить изделие (в соответствии с индивидуальным заданием) используя:

- необходимое оборудование, инструменты, приспособления, материалы;

- в соответствии с инструкционной картой;

- с соблюдений безопасных условий труда;

- с соблюдением нормы времени*.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ

1. Отчет по практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Отлично | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  - индивидуальное задание раскрыто полностью;  - не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 2. | Хорошо | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  - отчет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного уровня;  - индивидуальное задание раскрыто полностью;  - не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 3. | Удовлетворительно | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  - в оформлении отчета прослеживается небрежность;  - индивидуальное задание раскрыто не полностью;  - нарушены сроки сдачи отчета. |
| 4. | Неудовлетворительно | - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;  - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  - в оформлении отчета прослеживается небрежность;  - индивидуальное задание не раскрыто;  - нарушены сроки сдачи отчета. |

1. Индивидуальное задание на учебную практику

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

1. Итоговая оценка по результатам защиты отчета по практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Отлично | - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;  - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;  - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики. |
| 2. | Хорошо | - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;  - владеет необходимой для ответа терминологией;  - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;  - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. |
| 3. | Удовлетворительно | - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;  - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняет исправить самостоятельно.  - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывая сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. |

Приложение 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Дневник учебной практики

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс обучения \_\_\_\_\_\_ № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность (профессия): 19601 Швея

Профессиональный модуль ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Дата прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения\_ швейная мастерская Чебоксарского экономико -технологического колледжа\_\_ Минобразования Чувашии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Виды, содержание и объем выполненных работ | Кол-во часов | Оценка за работу |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1.1. Виды работ при пошиве швейных изделий. Классификация машинных швов: соединительные швы, краевые швы, отделочные швы. |  |  |
|  | Введение. Организация рабочего места в мастерской. Безопасность труда. Пожарная безопасность. Организация рабочего места при ВТО. Температурные режимы для различных тканей. Оборудование для ВТО | 6 |  |
|  | Организация рабочего места. Безопасность труда. Ознакомление с машинами. Заправка и регулировка машин | 6 |  |
|  | Экскурсия на швейные предприятия | 6 |  |
|  | Ознакомление с назначением и устройством спец. машин, работа на них | 6 |  |
|  | Изготовления кухонного комплекта. Выполнение приемов ВТО | 6 |  |
|  | Изготовления кухонного комплекта | 6 |  |
|  | Изготовления постельного белья | 6 |  |
|  | Изготовления постельного белья | 6 |  |
|  | Поверочная работа №1. Изготовления постельного белья | 6 |  |
|  | 1.2. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий |  |  |
|  | Обработка накладных карманов различными способами | 6 |  |
|  | Обработка клапанов (без прокладки, с прокладкой, с оборкой, с кантом), пат, манжет, шлевок | 6 |  |
|  | Обработка прорезного кармана в рамку | 6 |  |
|  | Обработка прорезного кармана в листочку | 6 |  |
|  | Обработка прорезного кармана с клапаном | 6 |  |
|  | Обработка кармана в шве из основной ткани (в подрезах, с отрезным бочком) | 6 |  |
|  | Обработка петель (из прямой полоски ткани, из вытачного шнура) | 6 |  |
|  | Обработка кокеток: прямой, овальной, фигурной формы | 6 |  |
|  | Виды рукавов и их обработка, соединение манжет с рукавами | 6 |  |
|  | Обработка бортов. Обработка плечевых швов | 6 |  |
|  | Соединение рукава с проймой изделия | 6 |  |
|  | Обработка воротников, соединение с горловиной | 6 |  |
|  | Проверочная работа №2. Обработка застежки на тесьму -молния | 6 |  |
|  | 1.3. Изготовление поясных изделий |  |  |
|  | Раскрой, пошив мужских трусов | 6 |  |
|  | *Изготовление прямой юбки без подкладки*  Раскрой изделия. Подготовка к первой примерке. | 6 |  |
|  | Обработка юбки после примерки. Обработка переднего полотнища. Обработка заднего полотнища, обработка боковых срезов | 6 |  |
|  | Обработка застежки и верхнего среза юбки | 6 |  |
|  | Обработка низа, окончательная отделка и ВТО изделия | 6 |  |
|  | *Изготовление женских брюк*  Раскрой изделия, подготовка к примерке, обработка выточек, ВТО задних половинок | 6 |  |
|  | Обработка передних половинок, карманов. Обработка боковых, шаговых швов и среднего среза | 6 |  |
|  | Обработка застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк | 6 |  |
|  | Обработка низа брюк, окончательная отделка и ВТО брюк | 6 |  |
|  | *Изготовление женских шорт*  Подготовка к примерке. Обработка мелких деталей, передних и задних половинок | 6 |  |
|  | Обработка после примерки : боковых, шаговых, среднего срезов. Обработка верхнего среза шорт, низа и окончательная отделка и ВТО | 6 |  |
|  | *Пошив шерстяной юбки*  Раскрой изделия. Подготовка к первой примерке. Обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка переднего и заднего полотнища: вытачек, кокеток, складок, обработка шлицы. Обработка боковых срезов | 6 |  |
|  | Обработка застежки и верхнего среза юбки кокеткой | 6 |  |
|  | Обработка низа, окончательная отделка и ВТО юбки | 6 |  |
|  | Проверочная работа №3.Изготовление детской юбки | 6 |  |
|  | 1.4. Изготовление плечевых изделий  *Изготовление ночной сорочки.* Раскрой, обработка мелких деталей, обработка боковых и плечевых срезов | 6 |  |
|  | Обработка горловины и проймы различными способами | 6 |  |
|  | Обработка низа изделия различными способами, окончательная отделка и ВТО изделия | 6 |  |
|  | *Изготовление халата из х/б ткани*  Раскрой, обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка спинки и полочки. Соединение полочки со спинкой | 6 |  |
|  | Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной | 6 |  |
|  | Обработка рукавов и соединение их с изделием. Обработка низа изделия. Окончательная отделка халата | 6 |  |
|  | *Изготовление халата из шелковой ткани*  Раскрой, обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка спинки и полочки. Соединение полочки со спинкой | 6 |  |
|  | Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной | 6 |  |
|  | Обработка рукавов и соединение их с изделием. Обработка низа изделия. Окончательная отделка халата | 6 |  |
|  | *Изготовление детского платья из х/б ткани*  Раскрой изделия. Обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка полочки и спинки, соединение плечевых и боковых срезов. Обработка горловины, обработка рукавов | 6 |  |
|  | 52. Соединение рукава с проймой, обработка низа. Окончательная обработка изделия | 6 |  |
|  | *Изготовление женского платья из х\б ткани*  Раскрой, обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка спинки и полочки. Соединение полочки со спинкой | 6 |  |
|  | Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной | 6 |  |
|  | Обработка рукавов и соединение их с изделием. Обработка низа изделия. Окончательная обработка платья. | 6 |  |
|  | *Изготовление женского сарафана из х/б ткани.*  Раскрой изделия. Изготовления мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка полочки. Обработка спинки. Соединение спинки и полочки | 6 |  |
|  | Обработка горловины, пройм, низа изделия. Окончательная обработка и ВТО изделия | 6 |  |
|  | *Изготовления женской блузки из шелковой ткани.*  Раскрой изделия. Изготовления мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка полочек, обработка бортов | 6 |  |
|  | Обработка спинки. Соединение полочки со спинкой. Соединение воротника с горловиной | 6 |  |
|  | Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймой. Обработка низа рукава. Обработка низа изделия. Окончательная отделка и ВТО изделия. Выметывание петель и пришивание пуговиц | 6 |  |
|  | *Изготовление мужской рубашки*  Раскрой изделия. Обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка полочек рубашки. Обработка спинки | 6 |  |
|  | Соединение плечевых, обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами | 6 |  |
|  | Проверочная работа № 4. Соединение воротника с горловиной | 6 |  |
|  | Обработка низа изделия. Окончательная обработка и ВТО изделия | 6 |  |
|  | *Изготовление женского платья из шелковой ткани*  Раскрой, обработка мелких деталей | 6 |  |
|  | Обработка полочки, спинки | 6 |  |
|  | Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка горловины платья | 6 |  |
|  | Обработка проймы платья | 6 |  |
|  | Обработка низа платья | 6 |  |
|  | Окончательная отделка и ВТО платья | 6 |  |
|  | Проверочная работа№5 | 6 |  |
|  | *Изготовление женского жилета*  Раскрой изделия. Обработка мелких деталей. Обработка полочек, ВТО полочек, обработка бортов полочек | 6 |  |
|  | Обработка спинки. Выкраивание подкладки | 6 |  |
|  | Соединение подкладки с деталями верха | 6 |  |
|  | Соединение полочек со спинкой. жилета | 6 |  |
|  | Окончательная отделка  Дифференцированный зачет | 6 |  |
|  | ИТОГО: | 480ч |  |

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись)

# Приложение 3

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

**профессия 19601 Швея**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 03. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 07. | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование |
| **ВПД 1** | **Пошив швейных изделий** |
| ПК 1.1 | Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом |
| ПК 1.2 | Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.3 | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажной тепловой обработки узлов и изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально |
| ПК 1.5 | Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.6 | Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | изготовления швейных изделий;  работы с эскизами;  распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;  определения свойств применяемых материалов;  работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;  поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;  выполнение влажно-тепловых работ;  поиска информации нормативных документов; |
| Уметь | сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;  визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;  по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;  определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;  давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;  заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;  пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;  соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;  работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;  выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствие с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;  применять современные методы обработки швейных изделий; читать технический рисунок;  выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;  пользоваться инструкционно - технологическими картами;  пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); |
| Знать | форму деталей кроя;  названия деталей кроя;  определение долевой и уточной нити;  волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  физико-механические и гигиенические свойства тканей;  современные материалы и фурнитуру;  заправку универсального и специального оборудования;  причины возникновения неполадок и их устранение;  регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;  современное (новейшее) оборудование;  технологический процесс изготовления изделий;  виды технологической обработки изделий одежды;  ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  современные технологии обработки швейных изделий;  технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ; технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп;  действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1080 ч.**

Из них на освоение МДК **432 ч.**

на практики,

в том числе учебную **360** ч.

и производственную **288** ч.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики* | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **в т.ч.**  **самостоятельные работы,**  часов | ***Практика*** | |
| ***Учебная,***  часов | ***Производственная,***  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лекции,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** |
| **ПК 1.3**  **ПК 1.6**  **ПК 1.7**  **ОК 01-07** | **Раздел 1.** **Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды** | **74** | **74** | 34 | 40 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 1.1**  **ПК 1.2**  **ПК 1.4**  **ПК 1.7**  **ОК 01-07** | **Раздел 2. Выполнение работ по технологической обработке деталей и узлов швейных изделий** | **80** | **80** | 22 | 58 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 1.1**  **ПК 1.2**  **ПК 1.4**  **ПК 1.5**  **ПК 1.7**  **ОК 01-07** | **Раздел 3. Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента** | **210** | **210** | 128 | 82 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 1.3**  **ПК 1.6**  **ПК 1.7**  **ОК 01-07** | **Раздел 4. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловых работ в индивидуальном производстве** | **60** | **60** | 30 | 30 | **-** | **-** | **-** |
|  | **Учебная и производственная практика**, часов | **648** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  | ***360*** | ***288*** |
|  | **Всего:** | **1080** | **424** | 214 | 210 | ***8*** | ***360*** | ***288*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | | **3** |
| **Раздел 1. Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды** |  | | | | | **74 (34+40)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий**  **по индивидуальным заказам** |  | | | | | **432** |
| **Тема 1.1. Ручные работы** | **Содержание** | | | | | 16 |
| 1 | Введение. | | | |
| 2 | Назначение и классификация одежды | | | |
| 3 | Организация рабочего места при выполнении ручных работ. | | | |
| 4 | Инструменты и приспособления | | | |
| 5. | Характеристика ручных стежков и строчек | | | |
| 6 | Стежки временного назначения | | | |
| 7 | Терминология ручных работ | | | |
| 8 | Стежки и строчки постоянного назначения | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 12 |
| 1 | Практическое занятие № 1: Выполнение стежков временного назначения, зарисовка схем | | | |
| 2 | Практическое занятие № 2: Закрепление знаний по терминологии | | | |
| 3 | Практическое занятие № 3: Выполнение стежков постоянного назначения, зарисовка схем | | | |
| **Контрольная работа** | | | | | 2 |
| 1 | Контрольная работа №1: Ручные работы | | | |
| **Тема 1.2.**  **Машинные работы** | **Содержание** | | | | | 10 |
| 1 | Машинные швы. Организация рабочего места для машинных работ | | | |
| 2 | Соединительные швы | | | |
| 3 | Краевые швы | | | |
| 4 | Отделочные швы | | | |
| 5 | Терминология машинных швы | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 20 |
| 1 | Практическое занятие №4: Выполнение зарисовки структурных схем швов. | | | |
| 2 | Практическое занятие №5:Выполнение машинных операций с учетом терминологии | | | |
| 3 | Практическое занятие№ 6: Выполнение соединительных швов  Практическое занятие№ 7: Выполнение краевых швов | | | |
| 4 |
| 5 | Практическое занятие№ 8: Выполнение отделочных швов | | | |  |
| **Контрольная работа** | | | | | 2 |
| **1** | Контрольная работа №2: Машинные работы | | | |
| **Тема 1.3.**  **Влажно-тепловые**  **работы** | **Содержание** | | | | | 4 |
| 1 | Влажно – тепловая обработка. Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Терминология влажно-тепловых работ | | | |
| 2 | Клеевые методы обработки | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |
| 1 | Практическое занятие №9: Выполнение приемов работы с учетом швейных операций | | | |
| 2 | Практическое занятие №10: Выполнение дублирования деталей одежды. | | | |
| **Раздел 2. Выполнение работ по технологической обработке деталей и узлов швейных изделий** |  | | | | | **80 (22+58)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий**  **по индивидуальным заказам** |  | | | | |  |
| **Тема 2.1**  **Технология обработки карманов** | **Содержание** | | | | | 10 |
| 1 | | | | Сведения о мелких деталях одежды |
| 2 | | | | Обработка клапанов и соединение с основной деталью |
| 3. | | | | Обработка отделочных деталей |
| 4 | | | | Обработка срезов, вытачек, подрезов, рельефов |
| 5 | | | | Обработка кокеток и соединение их с изделием |
| **Практические занятия** | | | | | 16 |
| 1 | | Практическое занятие№11: Графическое изображение мелких деталей | | |
| 2 | | Практическое занятие№12: Выполнение клапана | | |
| 3 | | Практическое занятие№13: Выполнение мелких деталей | | |
| 4 | | Практическое занятие№14: Выполнение кокеток и подрезов | | |
| **Тема 2.2**  **Технология обработки карманов** | С**одержание** | | | | | 12 |
| 1 | | Классификация карманов в одежде | | |
| 2 | | Обработка накладных карманов | | |
|  | | Обработка прорезного кармана в рамку | | |
| 3 | | Обработка прорезного кармана в рамку | | |
| 4 | | Обработка прорезного кармана с листочкой | | |
| 5 | | Разновидности карманов в швах | | |
| 6 | | Обработка застежек в изделиях | | |
| **Практические занятия** | | | | | 42 |
| 1 | | | Практическое занятие№15: Выполнение сложного накладного кармана | |
| 2 | | | Практическое занятие №16: Выполнение технологических схем прорезного кармана в рамку | |
| 3 | | | Практическое занятие №17: Выполнение обработки прорезного кармана в листочку | |
| 4 | | | Практическое занятие №18 Составление последовательности обработки прорезных карманов | |
| 5 | | | Практическое занятие №19 Выполнение обработки карманов в шве | |
| 6 | | | Практическое занятие №20 Выполнение технологических схем застежек | |
| 7 | | | Практическое занятие №21 Составление последовательности обработки прорезных карманов | |
| 8 | | | Практическое занятие №22 Составление последовательности обработки застежек в изделиях | |
| 9 | | | Практическое занятие №23 Обработка застежек | |
| **Раздел 3** **Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента** |  | | | | | **210 (128+82)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий**  **по индивидуальным заказам** |  | | | | |  |
| **Тема 3.1**  **Технология изготовления ночной сорочки** | **Содержание** | | | | | 10 |
| 1 | | Характеристика ассортимента. Детали кроя, наименование срезов | | |
| 2 | | Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка вытачек | | |
| 3 | | Обработка мелких складок, сборок. Обработка притачных кокеток | | |
| 4 | | Обработка плечевых и боковых срезов | | |
| 5 | | Обработка низа изделия и окончательная ВТО | | |
| **Практические занятия** | | | | | 12 |
| 1 | | Практическое занятие № 24. Обработка горловины в изделиях без воротника, пройм без рукавов | | |
| 2 | | Практическая работа №25:Отделка изделия (обработка оборок, воланов, рюш, кружевами, тесьмой) | | |
| 3 | | Практическое занятие № 26. Составление технологической последовательности изготовления ночной сорочки | | |
| **1Тема 3.2**  **Технология изготовления женского платья и блузки** | **Содержание** | | | | | 56 |
| 1 | | Общие сведения о технологии изготовления платьево-блузочного ассортимента. Описание внешнего вида | | |
| 2 | | Характеристика деталей кроя. Наименование срезов | | |
| 3 | | Подготовка платьево-блузочного ассортимента к первой и второй примерке | | |
| 4 | | Технологические методы начальной обработки деталей | | |
| 5 | | Обработка застежек изделия | | |
| 6 | | Обработка петель | | |
| 7 | | Обработка плечевых и боковых срезов платьев и блузок. | | |
| 8 | | Обработка горловины и пройм | | |
| 9 | | Обработка воротников | | |
| 10 | | Соединение воротника с горловиной | | |
| 11 | | Обработка втачного рукава и соединение его с проймой | | |
| 12 | | Соединение лифа с юбкой | | |
| 13 | | Обработка низа платья; низа блузки | | |
| 14 | | ВТО и окончательная отделка изделия | | |
| **Практические занятия** | | | | | 32 |
| 1 | | Практическое занятие № 27:Составление описания внешнего вида платья | | |
| 2 | | Практическое занятие № 28:Выполнение подготовки изделия к примерке | | |
| 3 | | Практическое занятие № 29:Обработка, вытачек, подрезов, рельефов | | |
| 4 | | Практическое занятие № 30:Выполнение обработки петель | | |
| 5 | | Практическое занятие № 31: Выполнение соединения воротника с горловиной | | |
| 6 | | Практическое занятие № 32: Обработка отложных манжет | | |
| 7 | | Практическое занятие № 33: Выполнение соединения лифа с юбкой | | |
| 8 | | Практическое занятие № 34: Составление технологической последовательности изготовления платья (блузки) | | |
| **Контрольная работа** | | | | | 2 |
| 1 | | Контрольная работа №3:Технология изготовления женского платья и блузки | | |
| **Тема 3.3**  **Технология изготовления мужской сорочки** | **Содержание** | | | | | 18 |
| 1 | | Общие сведения о технологии изготовления мужских сорочек: характеристика ассортимента | | |
| 2 | | Описание внешнего вида. Характеристика деталей кроя | | |
| 3 | | Технология обработки клапанов и соединение их с изделием; | | |
| 4 | | Технология обработки двойной кокетки | | |
| 5 | | Технология обработки воротника (с цельнокроеной, отрезной стойкой) | | |
| 6 | | Соединение рукавов с проймами | | |
| 7 | | Технология обработки боковых срезов и срезов рукава, технология обработки низа сорочки. | | |
| 8 | | Технология обработки манжет и соединение их с нижними срезами рукавов | | |
| 9 | | Окончательная отделка рубашки | | |
| **Практические занятия** | | | | | 20 |
| 1 | | Практическое занятие № 35:Составление описания внешнего вида рубашки | | |
| 2 | | Практическая работа № 36:Технология обработки бортов планками | | |
| 3 | | Практическое занятие № 37: Выполнение обработки двойной кокетки | | |
| 4 | | Практическое занятие № 38: Выполнение обработки манжет | | |
| 5 | | Практическое занятие № 39 Составление технологической последовательности обработки воротника с отрезной стойкой | | |
|  | | **Контрольная работа** | | | 2 |
| 1 | | Контрольная работа №4: Технология изготовления мужской сорочки. | | |
| **Тема 3.4**  **Технология изготовления юбок** | **Содержание** | | | | | 20 |
| 1 | | Общие сведения о характеристике ассортимента. Описание внешнего вида юбки | | |
| 2 | | Детали кроя, наименование срезов. | | |
| 3 | | Технология начальной обработки изделия | | |
| 4 | | Технология обработки кокеток юбки | | |
| 5 | | Технология обработки основных срезов юбки; | | |
| 6 | | Технология обработки верхнего среза поясом | | |
| 7 | | Технология обработки верхнего среза с обтачкой | | |
| 8 | | Технология обработки подклада и соединение с юбкой | | |
| 9 | | Технология обработки низа юбки  ВТО, окончательная обработка | | |
| 10 | | Особенности обработки юбки «годе» | | |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |
| 1. | | Практическое занятие № 40: Выполнение о застёжек | | |
| 2 | | Практическое занятие № 41: Составление технологической последовательности изготовления юбки. | | |
| **Контрольная работа** | | | | | *2* |
| 1 | | | **Контрольная работа №5:**Технология изготовления юбок | |
| **Тема 3.5**  **Технология изготовления женских брюк** | **Содержание** | | | | | 16 |
| 1 | | Характеристика ассортимента брюк. Описание внешнего вида брюк | | |
| 2 | | Детали кроя, наименование срезов, начальная обработка. | | |
| 3 | | Технологические методы и приёмы обработки  вытачек, складок; соединение шагового клина; шлевок | | |
| 4 | | Технология обработки боковых и шаговых срезов. Соединение средних срезов | | |
| 5 | | Технология обработки застежки брюк по средней линии | | |
| 6 | | Технология обработки верхнего среза притачным поясом | | |
| 7 | | Технология обработки нижнего среза. | | |
| 8 | | Окончательная отделка брюк | | |
| **Практические занятия** | | | | | 10 |
| 1 | | | Практическое занятие № 42 Влажно-тепловая обработки брюк | |
| 2 | | Практическое занятие № 43 Технология обработки карманов | | |
| 3 | | Практическое занятие № 44:Составление технологической последовательности изготовления женских брюк. | | |
| **Контрольная работа** | | | | | 2 |
| 1 | | Контрольная работа №6:Технология изготовления женских брюк | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловых работ в индивидуальном производстве** |  | | **60(30+30)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий**  **по индивидуальным заказам** |  | |  |
| **Тема 4.1**. | **Содержание** | | 4 |
| 1 | Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин: основные части, механизмы, рабочие органы компьютеризованной швейной машины Leader модель: CORAL |
| 2 | Условные обозначения деталей швейных машин;  Типы передач; механизмы для преобразования движений. |
| **Тема 4.2.**  **Процесс образования челночного стежка** | **Содержание** | | 2 |
| 1. | Строение швейной машинной иглы.  Челночный стежок. Процесс образования. |
| 2 | Челночный комплект. Регулятор натяжения нити. |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1 | Процесс образования челночного стежка |
| **Тема 4.3.**  **Характеристика и конструктивные особенности универсальных швейных машин** | **Содержание** | | 4 |
| 1 | Общая характеристика универсальной машины 1022-М кл. Заправка универсальной швейной машины |
| 2 | Механизм двигателя ткани 1022-М кл. Регулятора длины стежка. Узел лапки 1022-М кл. |
| **Тема 4.4.**  **Приспособления малой механизации для швейных машин** | **Содержание** | | 2 |
| 1 | Приспособления малой механизации для швейных машин:  компьютеризованной швейной машины Leader модель: CORAL |
| **Тема 4.5.**  **Техническое обслуживание швейных машин** | **Содержание** | | 2 |
| 1 | Виды ремонтных работ. Неполадки в работе швейной машины. Способы устранения неполадок. |
| **Тема 4.6.**  **Специальные швейные машины. Полуавтоматы.** |  | **Содержание** | 2 |
| 1 | Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные  Машины потайного стежка |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1 | Заправка специальных швейных машин. |
| **Тема 4.7 Оборудование для ВТО** |  | **Содержание** | 6 |
| 1 | **Классификация утюгов.** Типы утюгов. Признаки утюгов. Многофункциональное устройство MIE Pulito Vapore.**.**  Назначение. Техническая характеристика. Устройство. Принцип работы утюга. Правила обслуживания утюга. Техника безопасности работы с утюгом.Гладильная доска Валенсия –Nika;**Утюжильный стол СУ- 100.** Назначение. Техническая характеристика. Устройство. Принцип работы гладильной доски, утюжильного стола. Техника безопасности работы на утюжильном столе. |
| 2 | **Классификация прессов.** Виды прессов. Признаки прессов. Преимущество прессов **Пневматический гладильный пресс ППУ-2.** Назначение. Техническая характеристика пресса. Устройство и |
| 3 | **Паровоздушный манекен модели 8308 фирмы «Файт».** Назначение. Устройство и принцип работы паровоздушного манекена. |
| **Практическое**  **занятие** | | 4 |
|
| 1 | Применение утюгов и прессов при изготовлении швейных изделий |
| **Тема 4.8 Швейные машины цепного стежка** | **Содержание** | | 6 |
| 1 | **Общие сведения о машинах** **однониточного цепного стежка.**  Назначение машин однониточного цепного стежка. Процесс образования стежка. Достоинства и недостатки однониточного цепного стежка.  **Характеристика машины 2222 – М класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство  машины. Правила заправки. Основные регулировки, уход. |
| 2 | **Общие сведения о машинах** **двухниточного цепного стежка.**  Назначение машин двухниточного цепного стежка. Достоинства и недостатки двухниточного цепного стежка  **Характеристика машины 1276 класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Правила заправки. Основные регулировки, уход. |
| 3 | **Общие сведения о машинах** **цепного** **потайного стежка.**  Назначение машин цепного потайного стежка. Свойства строчки. Основные рабочие органы **Характеристика машины 285 класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Отличительные особенности машины цепного потайного стежка от машины челночного стежка. Основные регулировки в машине 285 класса. |
| 4 | **Общие сведения о машинах** **краеобметочного стежка**. Виды краеобметочных и стачивающе-обметочных машин. Применение. **Заправка нитей в машине 51 класса.** Основные рабочие органы машины. Правила заправки нити правого петлителя, нити левого петлителя, нити иглы. **Процесс образования трехниточного обметочного стежка.** Правила расположения нитей в трехниточном обметочном стежке. Причины некачественной строчки, способы устранения некачественной строчки. Этапы образования трехниточного обметочного стежка. |
| 5 | **Общие сведения о машинах** **зигзагообразных строчек**. Применение. Принцип работы. **Характеристика машины 26 класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Основные регулировки в машине 26 класса. |
|  | **Практические занятия** | 8 |
| 1 | Применение машин потайного и зигзагообразного стежка |
| 2 | Применение машин краеобмёточного стежка |
| **Тема 4.9** Полуавтоматы петельные и закрепочные |  | **Содержание** | 2 |
| 1 | **Общие сведения.** Назначение петельных и закрепочных машин полуавтоматов. Основные рабочие органы машин |
| 2 | **Машина 25 –А класса.** Заправка верхней нити в петельной машине 25 -1 класса. Принцип работы. Регулировка в машине 25 – А класса. |
|  | **Практическое занятие** | 8 |
| 1 | Применение петельных машин |
|  | 2 | Применение пуговичных машин |
|  | Самостоятельная работа | | 8 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Освоение приёмов безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ  Выполнять ручные стежки: простые ручные стежки (прямые, косые, крестообразные)  Выполнять ручные стежки: сложные ручные стежки (петельные, петлеобразные потайные подшивочные), пришивка фурнитуры, закрепки  Трудовые приемы по заправке, смазке и чистке машин  Выполнять соединительные швы: стачных, настрочных, расстрочных, накладных  Выполнять краевые швы в подгибку. Краевые обтачные швы. Окантовочные швы. Отделочные швы  Обработка односторонних, встречных, бантовых складок.  Обработка мелких деталей. Обработка прорезного кармана с клапаном. Обработка кармана в шве Обработка прорезного кармана в рамку. Обработка прорезного кармана с листочкой  Изготавливать ночную сорочку  Изготавливать платье  Изготавливать мужскую сорочку  Изготавливать юбку  Изготавливать брюки  Выполнять поэтапную сборку изделий на машинах универсальных и специальных, используя оборудование для ВТО | | | **360** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Изготавливать ночную сорочку  Изготавливать блузу  Изготавливать платье  Изготавливать мужскую сорочку  Изготавливать юбку  Изготавливать брюки | | | **288** |
| **Всего:** | | | **1080** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология швейных изделий» и учебно- производственной мастерской.

**Оборудование учебного кабинета «Технология швейных изделий»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86,учебная доска;

- манекен;

- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86

**Оборудование швейной учебно- производственной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86, учебная доска;

- компьютеризованная швейная машина Leader модель: CORAL; швейная машина JANOMEDC 3050 по количеству обучающихся;

- стачивающее - обметочная машина Brother 1034 D;

- раскройный стол;

- гладильная доска Валенсия –Nika;

- многофункциональное устройство MIE Pulito Vapore , утюг с парогенератором

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Силаева М. А. «Технология одежды»: в 2ч. Ч.2: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 480 с.

2. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014г – 304с.

4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 2. Машины автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014 г. – 240с.

5. Суворова О.В. Швейное оборудование – Ростов на Дону: издательство «Феникс»,

2014 г.

6. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. пособие для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014г. – 256с

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

http: \\ tv. tomtel. ru

http: \\ jurnalik. ru \ rukodelie\

http: \\ t-st le info\ materialy-dlya-shvejnyx- izdelij- bazenov\

http://www.twirpx.com/

http://www.cniishp.ru/

<http://www.osinka.ru>

http://club.season.ru/

http://www.newsewing.com/cat\_w.php?cat=5

http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html

<http://www.sigolochki.ru/>

**3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Журналы «Burda»;
2. Журналы «Ателье».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом  ПК1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп  ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.  ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.  ПК 1. 5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.  ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.  ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.  ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и  способов ее достижения, определенных руководителем  ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние | Выполнение не менее 50% практического задания.  Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов.  Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д. | **Промежуточная аттестация** в форме экзамена:  - экспертная оценка процесса и продукта;  - наблюдение. |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

# Приложение 4

**Перечень индивидуальных заданий по учебной практике**

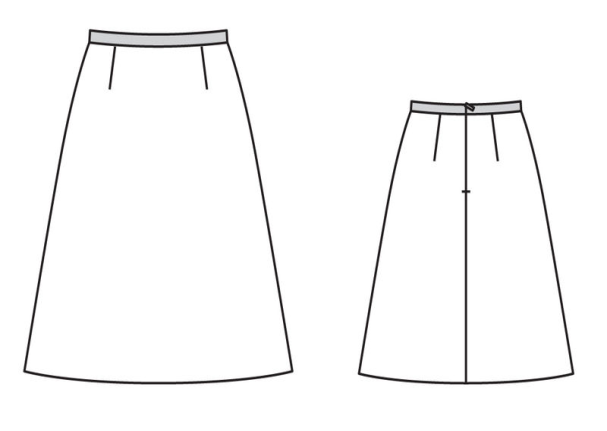
**по профессиональному модулю**

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

для профессии 19601 Швея

1. поясные изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

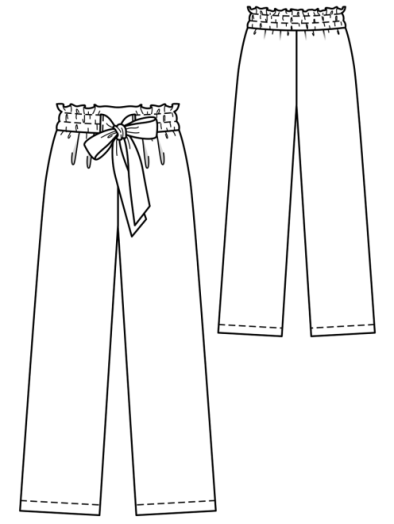
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. поясные изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. поясные изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

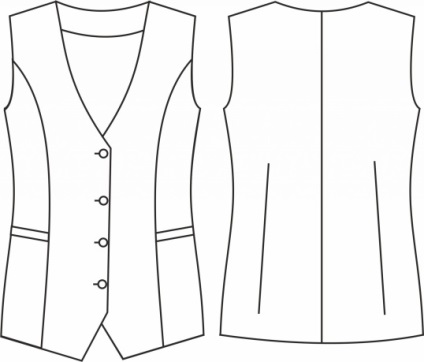
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

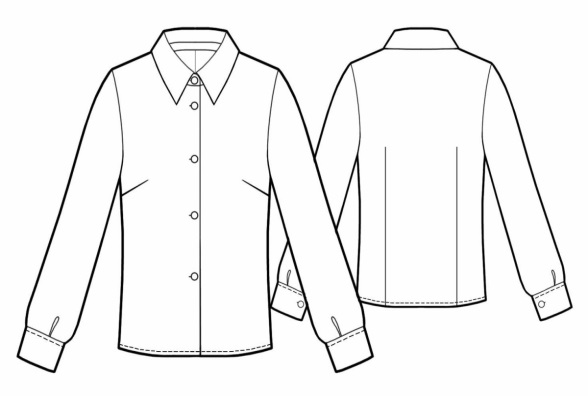
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

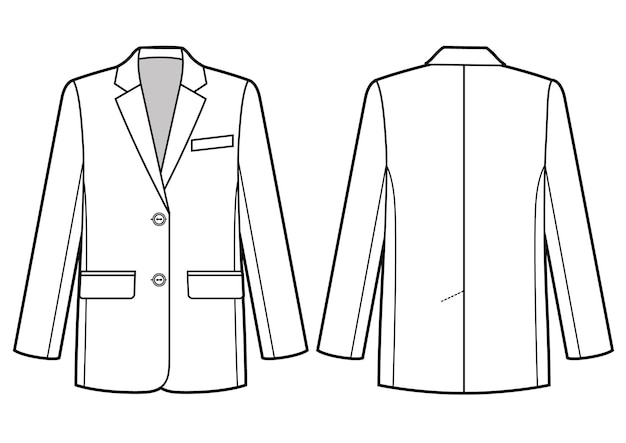
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

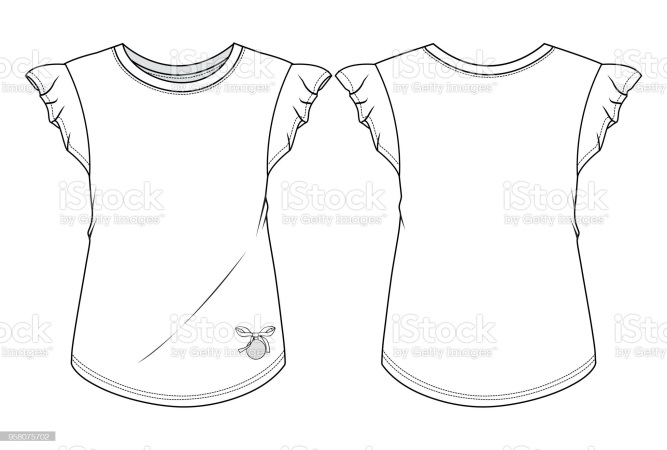
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

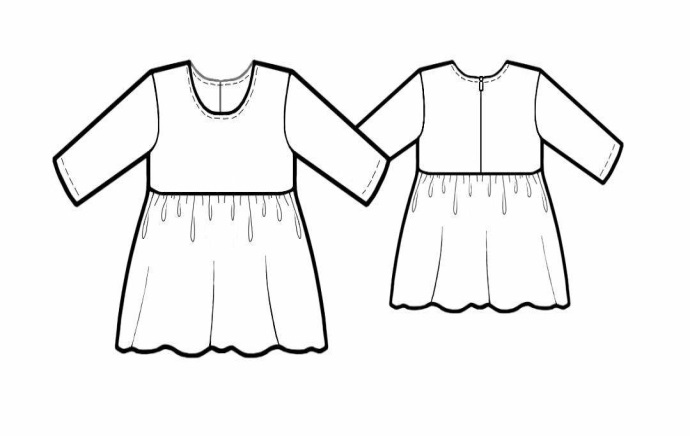
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

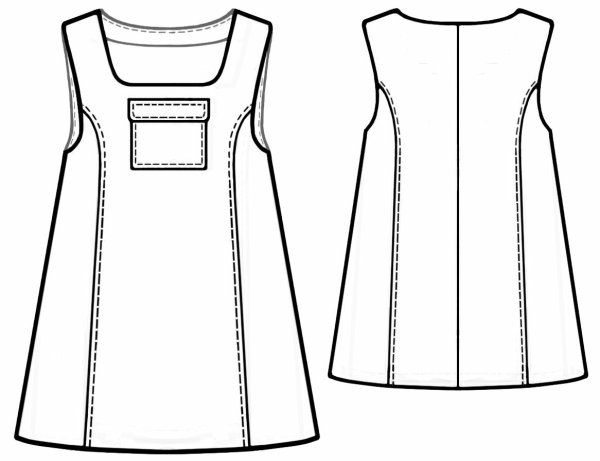
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

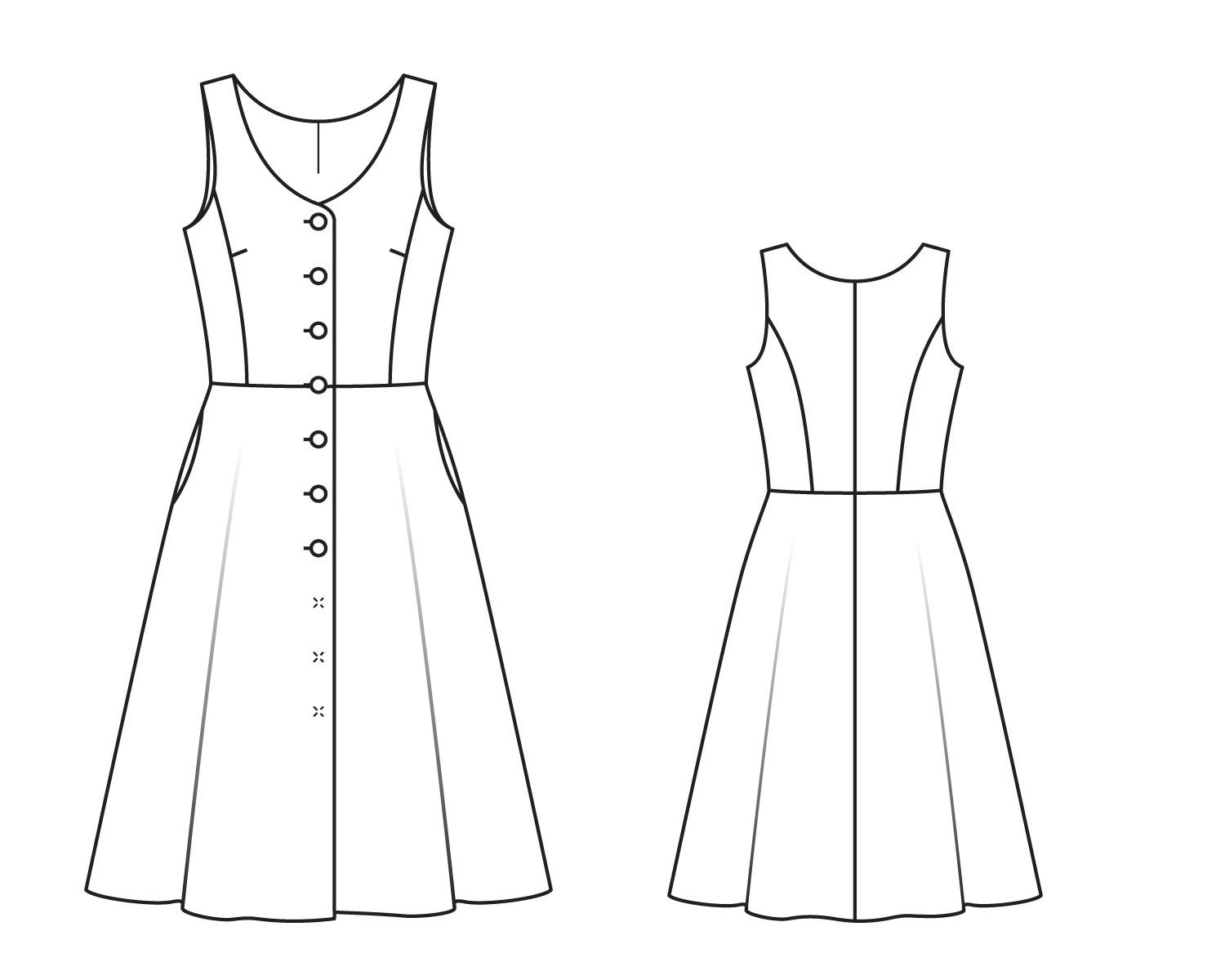
4.Техника безопасности при выполнении работ.

ОС 3 Перечень индивидуальных заданий по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1. плечевые изделия:



ВИДЫ РАБОТ:

1. Осуществлять проверку наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

2. Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Технические условия обработки | Оборудование, инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |

3. Изобразить графическое обозначение основных узлов.

4.Техника безопасности при выполнении работ.