Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

 **ПМ.01 Выполнение столярных работ**

**профессия 18874 Столяр**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |  |

 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выполнение столярных работ**

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение столярных работ**

и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3.  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.2 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.3 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.4 | Конструировать столярные изделия и мебель |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт: | * Выполнения столярных работ.
* Выполнения плотничных работ.
* Выполнения стекольных работ
* Выполнения работ по устройству паркетных полов.
 |
| Уметь: | * Применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
* Налаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;
* Производить подготовку и разметку заготовок для деталей;
* Выполнять раскрой древесины и древесных материалов;
* Выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
* Формировать шипы, проушины, гнезда;
* Приготавливать столярные клеи;
* Выполнять столярные соединения;
* Производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности;
* Проверять качество выполнения столярных работ.
 |
| Знать: | * Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении производственных работ;
* Устройство, правила наладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;
* Приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;
* Способы раскроя древесины и древесных материалов;
* Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
* Основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;
* Приемы формирования шипов, проушин, гнезд;
* Способы приготовления столярных клеев;
* Способы выполнения столярных соединений;
* Способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;
* Основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий;
* Правила проверки качества выполнения столярных работ.
 |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **768 ч.**

Из них на освоение МДК **156 ч;**

на учебную практику 612 ч.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики* | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа** | ***Практика***  |
| ***Учебная,***часов | ***Производственная,***часов |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лекции,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** |
| **ПК 1.1** **ПК 1.2****ПК 1.3****ПК 1.4.****ОК 01-07** | **Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ** |  **156** | **152** | 58 | 94 | 4 |  |  |
|  | **Учебная практика**, часов | **612** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***612*** | ***-*** |
|  | **Всего:** | **768** | **152** | 58 | 94 | **4** | ***612*** | ***-*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,****лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 03. 01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ** |  |  |
| **Раздел 1. Лесопромышленный комплекс** | Содержание |  |
| 1. | Структура лесопромышленного комплекса. | 10 |
| 2. | Сырьевые ресурсы России. Проблемы экологического лесопользования. |
| 3. | Деревообрабатывающая промышленность. Экономические и социальные аспекты её развития. |
| 4. | Научно-технический прогресс в лесопромышленном комплексе. |
| 5. | Тенденция производства мебели. |
| Лабораторные занятия  | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 2. Обработка древесины резанием** |  | Содержание | 8 |
| 1. | Резание со снятием стружки |
| 2. | Резание без снятия стружки. |
| 3. | Оборудование рабочего места столяра. |
| 4. | Общие правила техники безопасности при выполнении столярных работ. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 8 |
| **Раздел 3. Обработка древесины пилением** |  | Содержание | 10 |
| 1. | Виды и устройство ручных пил. |
| 2. | Подготовка ручных пил к работе. |
| 3. | Приёмы пиления ручными пилами. |
| 4. | Организация рабочего места при пилении древесины. |
| 5. | Правила техники безопасности при пилении. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 10 |
| **Раздел 4. Применение в столярном производстве ручного электроинструмента** |  | Содержание | 4 |
| 1. | Устройство ручных электроинструментов и правила работы с ними. |
| 2. | Ручные электропилы. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 5. Общие сведения о деревообрабатывающих станках** |  | Содержание | 8 |
| 1. | Виды деревообрабатывающих станков. |
| 2. | Производительность деревообрабатывающего станка. |
| 3. | Наладка деревообрабатывающего станка. |
| 4. | Правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 6. Раскрой досок на круглопильных станках** |  | Содержание | 6 |
| 1. | Поперечный раскрой досок на круглопильных станках. |
| 2. | Продольный раскрой досок на круглопильных. |
| 3. | Универсальный круглопильный станок. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 7. Разметка и разметочный инструмент** |  | Содержание | 8 |
| 1. | Разметочный инструмент и уход за ним. |
| 2. | Требования к качеству разметки и приёмы работы разметочным инструментом. |
| 3. | Предварительная разметка. |
| 4. | Изготовление разметочных инструментов. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 8 |
| **Раздел 8. Строгание плоских поверхностей ручным инструментом** |  | Содержание | 6 |
| 1. | Устройство ручных инструментов для строгания. |
| 2. | Заточка и наладка строгального инструмента. |
| 3. | Приёмы строгания. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 6 |
| **Раздел 9. Строгание плоских поверхностей древесины на станках** |  | Содержание | 10 |
| 1. | Строгание на фуговальном станке. |
| 2. | Правила техники безопасности при работе на фуговальном станке. |
| 3. | Строгание на рейсмусовом станке. |
| 4. | Правила техники безопасности при работе на рейсмусовом станке. |
| 5. | Обработка древесины на четырёхстороннем и калёвочном строгальном станке. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 6 |
| **Раздел 10. Профильное строгание древесины** |  | Содержание | 8 |
| 1. | Виды профильного строгания. |
| 2. | Ручной инструмент для профильного строгания. |
| 3. | Приёмы выработки профилей различными инструментами. |
| 4. | Обработка деталей на фрезерных станках. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 11. Долбление древесины** |  | Содержание | 18 |
| 1. | Понятие о столярном соединении. |
| 2. | Инструмент для долбления. |
| 3. | Работа ручным электродолбёжником. |
| 4. | Долбление древесины на цепнодолбёжных станках. |
| 5. | Сверление древесины. |
| 6. | Приспособления для ручного сверления и приёмы сверления. |
| 7. | Электрифицированные и пневматические инструменты для сверления. |
| 8. | Сверлильные станки и работа на них. |
| 9. | Техника безопасности при сверлении древесины. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 8 |
| **Раздел 12. Столярные соединения** |  | Содержание | 46 |
| 1. | Соединения по кромке. |
| 2. | Соединение кромки с пластью. |
| 3. | Соединения в паз и гребень. |
| 4. | Угловые фальцевые соединения. |
| 5. | Соединения в четверть (вполдерева). |
| 6. | Угловые соединения по кромке со скосом. |
| 7. | Фрезерованные соединения по кромке. |
| 8. | Ящичные соединения. |
| 9. | Соединения «ласточкин хвост». |
| 10. | Декоративные соединения в ласточкин хвост. |
| 11. | Соединения на шипах. |
| 12. | Угловые соединения «на ус». |
| 13. | Тавровые соединения на шипах с гнёздами. |
| 14. | Замковые соединения. |
| 15. | Тавровые соединения врезкой. |
| 16. | Соединения с угловым блоком. |
| 17. | Рамные соединения. |
| 18. | Угловое стыковое соединение «на ус». |
| 19. | Соединения внахлёстку (накладкой). |
| 20. | Соединение шипом в гнездо. |
| 21. | Соединение в проушину. |
| 22. | Соединения перекладин.  |
| 23. | Шип с клином. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 16 |
| **Раздел 13. Обработка древесины на токарных станках по дереву** |  | Содержание | 10 |
| 1. | Токарный станок по дереву |
| 2. | Оборудование для работы на токарном станке по дереву |
| 3. | Работа на токарном станке по дереву |
| 4. | Формы токарных изделий и их проточка |
| 5. | Правила техники безопасности при работе на токарном станке по дереву |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 14. Конструкции мебельных изделий** |  | Содержание | 8 |
| 1. | Изготовление мебельных щитов для корпусной мебели из ЛДСП. |
| 2. | Конструкции шкафов и их изготовление. |
| 3. | Кромкооблицовочные станки. |
| 4. | Виды кромочного материала. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 6 |
| **Раздел 15. Изготовление корпусной мебели** |  | Содержание | 10 |
| 1. | Кухонная мебель. |
| 2. | Офисная мебель. |
| 3. | Петли для навески дверей. |
| 4. | Ручки, замки, задвижки, защёлки. |
| 5. | Установка мебельной фурнитуры на производстве. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 16. Склеивание древесных материалов** |  | Содержание | 18 |
| 1. | Общие сведения о склеивании древесины. |
| 2. | Клеевые материалы. |
| 3. | Глютеиновые клеи. |
| 4. | Казеиновый клей. |
| 5. | Синтетические клеи. |
| 6. | Оборудование для склеивания древесины. |
| 7. | Режим склеивания. |
| 8. | Брак при склеивании. |
| 9. | Организация рабочего места при склеивании древесины. |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| **Учебная практика**Виды работ:- Разметка измерительными инструментами и контроль точности обработки древесины- Пиление древесины ручным инструментом- Строгание древесины- Долбление древесины ручным столярным инструментом и резание стамеской- Сверление древесины- Шлифование и циклевание древесины- Выработка шипов и проушин в заготовках и в деталях из древесины и древесных материалов- Заделка дефектных мест древесины. Отделка древесины\- Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную- Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручне- Изготовление простых столярных изделий- Изготовление корпусной мебели | 612 |
| **Всего:** | **768** |

# 3. условия реализации рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Материально- техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии изготовления столряных изделий и выполнения плотницких работ»

**Оборудование учебного кабинета «Технология изготовления столряных изделий и выполнения плотницких работ»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор

- экран**.**

**Оборудование столярной учебно- производственной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- деревообрабатывающие станки;

-форматно-раскроечный станок;

- кромкооблицовочный станок;

- сверлильно-присадочный станок.

.инструменты

**Материалы и фурнитура:**

- пиломатериалы;

- клей;

- столярная фурнитура;

-ЛДСП;

-кромочный пластик;

-клей расплав.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основной источник:**

1.Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С; Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001.

**Дополнительные источники:**

1. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н; Технология деревообработки: учебник для нач. проф. образования. — М: издательский центр "Академия" 2007.

2.Билл Хилтон; Работы по дереву. Лучшие проекты мебели для дома — М: АСТ, 2015.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий;ПК 1.2. Выполнять столярные соединения;ПК 1.3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия;ПК 1.4. Конструировать столярные изделия и мебель.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели испособов ее достижения, определенных руководителемОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работыОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задачОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние | Выполнение не менее 50% практического задания.Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов. Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.  | **Промежуточная аттестация** в форме экзамена:- экспертная оценка процесса и продукта;- наблюдение.  |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.