Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

 «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Методические РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по самостоятельной работе студентов**

**УПУУ.11 Экономика**

специальность

 среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

|  |
| --- |
| Разработчик: Павлова И.Т., преподаватель |

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

 Введение 4

1. Перечень и содержание самостоятельной работы студентов……………………....6

2. Методические рекомендации по поиску информации в Интернете

и подготовке информации к анализу …………………………………………………...6

3.Методические рекомендации по решению задач………………………………………..8

4.Методические рекомендации по работе с индивидуальным проектом ……………………………………………………………………………………..…..…...8

 Список литературы…………………………………………………………………..…..10

**ВВЕДЕНИЕ**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по специальностям социально-экономического профиля. Самостоятельная работа студентов (СРС) в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по определенным аспектам, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения экономики и права. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения экономики и права, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические рекомендации, студенты должны уметь:

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации в соответствии с поставленными заданиями;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
* приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ при решении различных экономических задач в соответствии с поставленными заданиями;
* правильно использовать законы спроса и предложения при описании действия рыночного механизма и решении практических задач;
* объяснять виды инфляции в соответствии с поставленными заданиями;
* называть и перечислять функции денег в соответствии с поставленными заданиями;
* ориентироваться в организационных формах российских предприятий, правильно приводит примеры в соответствии с поставленными заданиями;
* правильно использовать законы спроса и предложения при описании действия рыночного механизма и решении практических задач;
* называть и перечислять факторы экономического роста в соответствии с поставленными заданиями.
* ориентироваться в основных формах заработной платы и стимулирования труда

**1. Перечень и содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Объем часов |
| Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Поиск информации в Интернете и подготовка информации к анализу | 2 |
| Темы 5, 6, 7 | Работа над индивидуальным проектом: подготовка сообщений по различным экономическим темам, с использованием Интернет источников и других средств информации | 2 |
| Темы 3, 5, 6 | Практические работы, решение задач с использованием экономических формул и статистических показателей | 2 |
| Темы 4, 6 | Составление схем, таблиц, диаграмм с использованием статистических материалов | 2 |

**2. Методические рекомендации по поиску информации в Интернете и подготовке информации к анализу
Как правильно сформировать поисковый запрос**

 «Искать нужно уметь!» — гласит народная мудрость. Что означает эта фраза? Она означает то, что, прежде чем задавать строку для поиска, нужно понять, что именно вы хотите найти. Также нужно понять, каким образом следует составить строку, чтобы поисковая система как можно быстрее выдала вам то, что нужно.

1. Пишите грамотно слова поискового запроса

2. Используйте синонимы. Если поиск нужных результатов не принес, попробуйте переформулировать запрос, используя синонимы.

3. Уточняйте запрос

Чем точнее будет построен поисковый запрос, тем больше шансов, что в первых строках результата поиска будет нужный вам ресурс.

4. Используйте ключевые слова. Если результат поиска вас не удовлетворил, включайте в поисковый запрос как можно больше уточняющих слов.

5. Не пишите запрос в верхнем регистре

Все запросы желательно писать в нижнем регистре, потому что поиск обычно регистрозависимый. Однако если вы ищете какие-то имена собственные, тогда пишите их с заглавных букв (именно с заглавных, а не все заглавными).

6. В сложных случаях используйте язык запросов. Практически все поисковые системы поддерживают так называемый язык запросов, позволяющий задавать мощнейшие комбинации различных критериев поиска. Язык запросов:

А). Исключение/включение определенных слов — знаки «+» и «-»

Б). Перечисление альтернатив — знак «|»

В). Поиск точного соответствия — знак «!»

Г). Поиск точной фразы — кавычки

Д). Задание расстояния между слов — «/n»

**Как искать картинки и видео в Google?**

Поиск картинок и видео в гугле, почти не отличается от обычного поиска. Так же имеется «Расширенный поиск картинок» и «Расширенный поиск видео», позволяющий не запоминать все операторы.

Алгоритм поиска следующий:

1.     Загрузить Интернет.

2.     Зайти на страницу поисковой системы.

3.     Ввести запрос в строку поиска.

4.     Щелкнуть по команде Картинки (над строкой поиска).

5.     Щелкнуть Найти (или Поиск), в зависимости от выбранной поисковой системы

После этого на экране появляется великое множество картинок. Мы выбираем понравившуюся и щелкаем по ней. Отметим, что картинки и фотографии все разных размеров. Поэтому мы можем уточнить поиск, задав размер картинки – большие, средние, маленькие и т.д. Тогда поисковая система выдаст нам картинки только этого размера.

Далее – сохраняем ее. Для этого:

1.     Щелкаем правой кнопкой мыши по картинке

2.     Выбираем Сохранить рисунок как

3.     В появившемся диалоговой окне выбираем диск и папку (куда мы хотим сохранить)

4.     Именуем файл (или оставляем тоже имя)

5.     Щелкаем Сохранить

**3. Методические рекомендации по решению задач**

Решение задачи –это отчет о самостоятельных занятиях студента͵ это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на соответствующие статьи Гражданского кодекса Российской Федерации, а также другие кодексы, федеральные законы, подзаконные акты учебники, учебные пособия и др.

Постоянное решение задач помогает научиться правильно применять теоретические положения к конкретным случаям, понять практическое значение базовых положений и поверить, насколько эти нормы и положения усвоены.

**4. Методические рекомендации ПО РАБОТЕ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Информационный проект – это проект, направленный на сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной (межпредметной, предпрофессиональной) тематике. Такие проекты, в первую очередь, интересны для образовательных организаций СПО.

Творческий проект – это проект, направленный на создание какого-то творческого продукта. Он предполагает свободный, нестандартный подход к подготовке, реализации и оформлению результатов.

Социальный (социально-ориентированный) проект, его основная направленность заключается в повышении гражданской активности обучающихся, преподавателей и населения. Он предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой для страны, региона, города, района и т.д. тематике.

Прикладной (конструкторский, инженерный) проект направлен на создание (получение) конкретного продукта, решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Его особенность в том, что его результаты могут быть запроектированы (созданы и использованы) как самим участником, так и иметь внешнего заказчика (например, спонсора или партнёра образовательной организации, учредителя, основного работодателя и т.д.).

Исследовательский проект – проект, основной задачей которого является исследование какой-либо проблемы либо доказательство или опровержение определенной гипотезы. В проекте может наряду с теоретической составляющей присутствовать и практическая.

Примерный алгоритм работы над проектом таков:

* выбор темы;
* обоснование актуальности;
* определение проблемы;
* формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
* формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
* определение этапов работы:
* подбор методов и средств решения проблемы;
* проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
* получение и анализ данных;
* оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
* обсуждение и корректировка данных;
* выражение ожидаемого результата (представление).

В рекомендациях также определены шесть этапов реализации индивидуального проекта:

1. Выдвижение идеи проекта;
2. Составление письменного плана выполнения проекта;
3. Выполнение проекта;
4. Завершение проекта;
5. Подготовка отчета по проекту;
6. Представление отчета и его оценка.

***Основные компоненты проекта*** (как уже отмечалось выше*)*:

1. проблема, на решение которой направлен проект
2. цель
3. задачи
4. этапы проектной деятельности (система реализаций мероприятий проекта)
5. прогнозируемые (и не прогнозируемые) результат проекта

В ходе работы преподаватель выступает в роли консультанта.

**Этапы выполнения исследовательской работы**.

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Имеет два уровня – эмпирический и теоретический

Подготовка к исследованию

1. Проведение исследования
2. Оформление исследовательской работы
3. Подготовка к защите

***Методы исследования по социально-экономическим дисциплинам***

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдения | Активный познавательный процесс, основанный на работе органов чувств (наблюдение за погодой, ростом цен) |
| Сравнение | Установление сходства и различий явлений и т.д.  |
| Измерение | Даёт количественные сведения |
| Анализ | Изучение элементов как части целого |
| Синтез | Соединение элементов в систему  |
| Моделирование | Схемы, модули |
| Обобщение | Обнаружение в многообразии – общего |
| Прогнозирование | Вероятные суждения о событиях, явлениях в будущем (исторический пример: отрицательный прогноз проекта переброски сибирских рекэкономический пример: последствия инфляции) |

***Деятельность во время проектной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Групповая работа учащихся в проекте** | **Индивидуальный проект** |
| **I. Погружение в проект** |
| Формулирует -проблему и ситуацию-цели и задачи | -осознание научной или социальной значимости темы - вживание в ситуацию- уточнение целей и задач | -осознание научной или социальной значимости темы - уточнение целей и задач-обдумывание методов иссле-дования |
| **II. Организация деятельности** |
| - распределение амплуа учащихся | - разбивка на группы с (гидрологи, метеорологи, представители тур. Агентств, геоморфологи) - распределение ролей в группе- планирование работы  | - определение диапазона теоретических источников информации - планирование эмпирических действий |
| **III. Осуществление работы** |
| - консультант -ненавязчивый кон-троль и направление к анализу | -активная самостоятельная работа - анализ результатов | -проведение необходимых исследований для анализа прогнозируемых результатов -синтезирование непрогно-зируемых результатов |
| **IV. Презентация** |
| - принимает отчет - подводит к итогу- оценивает работу по различным показателям | Демонстрация - понимания проблемы- умения планировать и осуществлять работу- рефлексии деятельности |

Реализация в образовательной организации индивидуальных проектов должна быть не просто формальным элементом, направленным на выполнение требований ФГОС, но, в первую очередь, являться путем развития интеллектуальных способностей обучающихся, дающим навыки решения практических проблем и подготавливающим к более высокому качеству реализации в дальнейшем учебных исследований - курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Список литературы**

Основные источники:

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. - М.: ИЦ Академия, 2019 - 352 с. - (Профессиональное образование).

Еремеева Л.Э. Экономика предприятия: учебник / Л.Э. Еремеева. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019 - 272 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).

Экономика 10 - 11 кл:базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. - 3-е изд.,испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015 . - 208 с.:ил.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.eed.ru> - Журнал «Экономика и образование сегодня»

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://economicus.ru> - Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике