

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.07.2025 09:19:46
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

приказом и. о. директора колледжа
от 29.05.2025 г. № 280

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
(программа профессиональной подготовки)
профессия **13249 Кухонный рабочий**
для лиц с нарушением интеллектуального развития

Чебоксары 2025

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.05.2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **13249 Кухонный рабочий** разработана для лиц с нарушением интеллектуального развития в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438; на основании Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022/; на основании Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30, Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативные документы для разработки адаптированной программы профессионального обучения
 - 1.2. Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.4. Структура адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.5. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.6. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Итоговая аттестация выпускников
5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Рабочие программы
3. ФОСы
4. Методические указания для выполнения практических занятий
5. Методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ
6. Программа итоговой аттестации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **13249 Кухонный рабочий** разработана для лиц с нарушением интеллектуального развития в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438; на основании Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022/; на основании Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30, Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОП ПО) разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АОП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии, включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных профессиональным стандартом индустрии питания (входной уровень).

АОП ПО ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной практики, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

АОП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития);
- формирование толерантной социокультурной среды.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

АОП ПО для лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адаптационный курс.

Учебные дисциплины «Общепрофессионального цикла» и «Адаптационного цикла» введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Учебная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом. Итоговая аттестация выпускников с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) проводится в форме квалификационного экзамена.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца. АОП ПО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных квалификационными требованиями к профессии 13249 Кухонный рабочий (2 разряд).

1.1. Нормативные документы для разработки программы АОП ПО

Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Трудовой кодекс Российской Федерации. Конвенция о правах инвалидов;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС), Выпуск 51 (Утвержден Постановлением Минтруда России от 05.03.2004 №30, Раздел ЕКТС «Торговля и общественное питание»).

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции,

необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Используемые сокращения

АОП ПО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД - адаптационная дисциплина;

ОП - общепрофессиональная дисциплина;

ПД - профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ИА - итоговая аттестация.

ЕТКС - единый тарифно-квалификационный справочник

ПК - профессиональные компетенции

ОК -общие компетенции

ТФ - трудовые функции

1.2. Требования к поступающим

Поступающий на обучение должен иметь документ установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение МСЭ (при наличии), индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии), а также медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278);

Для лиц с нарушением интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки направлена на приобретение профессиональной компетенции и получение квалификационного разряда по профессии 13249 Кухонный рабочий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Кухонный рабочий 2 разряда.

Цель АОП ПО организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность по санитарной обработке производственных помещений, производственного оборудования, мытья посуды, первичной обработки сырья (механическая и кулинарная обработка продуктов).

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Эксплуатация помещения, оборудования, инвентаря, его маркировка, мойка кухонной посуды, соблюдение надлежащего санитарного состояния, первичная обработка сырья.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- производственные помещения предприятий питания;
- оборудование, инвентарь предприятий питания;
- кухонная посуда и инвентарь;
- столовая посуда и приборы;
- техническая и технологическая документация;
- моющие средства;
- пищевое сырье для приготовления блюд.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 13249 Кухонный рабочий готовится к следующим видам деятельности:

- Обслуживание и уборка пищеблока на предприятиях общественного питания
- Использование оборудования, инвентаря, посуды на предприятиях общественного питания.
- Первичная обработка сырья.

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению всех трудовых функций и необходимых знаний, и умений, предусмотренных для 2 квалификационного разряда по профессии 13249 Кухонный рабочий.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения по профессии 13249 Кухонный рабочий, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Обслуживание и уборка пищеблока на предприятиях общественного питания	ПК 1.1. Доставлять полуфабрикаты и сырье в производственные цеха. ПК 1.2. Открывать бочки, ящики, мешки с продуктами, вскрывать стеклянные и жестяные консервные банки с обеспечением сохранности в них продукции. ПК 1.3. Выгружать продукцию из тары. ПК 1.4. Транспортировать сырье, полуфабрикаты, продукты, посуду, инвентарь, тару внутри цеха. ПК 1.5. Заполнять котлы водой. ПК 1.6. Доставлять готовую продукцию к раздаче или в экспедицию. ПК 1.7. Загружать функциональную тару продукцией для внешней сети, грузить ее на транспорт. ПК 1.8 Мыть и дезинфицировать производственные помещения.
Использование оборудования, инвентаря, посуды на предприятиях общественного питания.	ПК 2.1. Включать электрические, газовые котлы, плиты, шкафы, кипятильники. ПК 2.2. Устанавливать подносы на транспортер при комплектации обедов. ПК 2.3. Устанавливать на подносы столовые приборы, хлеб, тарелки с холодными закусками, стаканы с напитками, закрывать тарелки, кастрюли крышками. ПК 2.4. Осуществлять сбор пищевых отходов. ПК 2.5. Мыть и обрабатывать оборудование, инвентарь, кухонную и столовую посуду вручную и в посудомоечных машинах.
Первичная обработка сырья	ПК 3.1. Производить первичную обработку мяса, рыбы, птицы.

	ПК 3.2. Производить первичную обработку овощей, фруктов, зелени.
--	--

Выпускник, освоивший АОП ПО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь согласно Тарифно-квалификационный справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30, Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»):

Характеристика работ. Доставка полуфабрикатов и сырья в производственные цеха. Открывание бочек, ящиков, мешков с продуктами, вскрытие стеклянных и жестяных консервных банок с обеспечением сохранности в них продукции. Выгрузка продукции из тары. Внутрицеховая транспортировка сырья, полуфабрикатов, продуктов, посуды, инвентаря, тары. Заполнение котлов водой. Доставка готовой продукции к раздаче или в экспедицию. Загрузка функциональной тары продукцией для внешней сети, погрузка ее на транспорт. Включение электрических, газовых котлов, плит, шкафов, кипятильников. Установка подносов на транспортер при комплектации обедов. Установка на подносы столовых приборов, хлеба, тарелок с холодными закусками, стаканов с напитками, закрытие тарелок, кастрюль крышками. Сбор пищевых отходов.

Должен знать: наименование кухонной посуды, инвентаря, инструмента и их назначение; правила и способы вскрытия тары, консервных банок, откупорки бочек; правила перемещения продуктов и готовой продукции на производстве; правила включения и выключения электрокотлов, электроплит, электрошкафов, электрокипятильников и других видов теплового оборудования; правила растопки плит, работающих на твердом и жидком топливе.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Кухонный рабочий 2-го разряда.

Должен уметь:

- открывать различные емкости и тару и выгружать содержимое;
- хранить сырье в надлежащих условиях;
- загружать и транспортировать сырье, полуфабрикаты, продукты, посуду, инвентарь, тару;
- мыть и обрабатывать производственные помещения;
- включать электрические, газовые котлы, плиты, шкафы, кипятильники.
- устанавливать на подносы столовые приборы.
- осуществлять сбор пищевых отходов.
- мыть и обрабатывать оборудование, инвентарь, кухонную и столовую посуду вручную и в посудомоечных машинах.
- производить первичную обработку мяса, рыбы, птицы.
- производить первичную обработку овощей, фруктов, зелени.

Должен знать:

- наименование кухонной посуды, инвентаря, инструмента и их назначение;
- правила и способы вскрытия тары, консервных банок, откупорки бочек;
- правила перемещения продуктов и готовой продукции на производстве;
- правила включения и выключения электрокотлов, электроплит, электрошкафов, электрокипятильников и других видов теплового оборудования; правила растопки плит, работающих на твердом и жидком топливе.
- правила уборки помещений пищеблока;
- наименование оборудования, инвентаря, посуды и их назначение;
- правила обслуживания и уборки оборудования, инвентаря и посуды на предприятиях общественного питания;

- правила включения и выключения электрокотлов, электроплит, электрошкафов, электрокипятильников и других видов оборудования;
- правила первичной обработки продуктов.

2.4. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование разделов, циклов, дисциплин
А.00 Адаптационный цикл	
А.01	Основы эффективного общения
А.02	Финансовая грамотность
А.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
А.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Профессиональная подготовка	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы физиологии питания, микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.02	Техническое оснащение и организация рабочего места на предприятиях общественного питания
ОП.03	Основы хранения и контроль запасов сырья
ОП.04	Охрана и безопасные условия труда
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
П.00 Профессиональный учебный цикл	
ПМ.01	Обслуживание и уборка пищеблока на предприятиях общественного питания
МДК.01.01	Обслуживание и уборка пищеблока на предприятиях общественного питания
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Использование оборудования, инвентаря, посуды на предприятиях общественного питания
МДК.02.01	Использование оборудования, инвентаря, посуды на предприятиях общественного питания
УП.02	Учебная практика
ПП.02.	Производственная практика
ПМ.03	Первичная обработка сырья
МДК.03.01	Первичная обработка мяса, рыбы, птицы
МДК.03.02	Первичная обработка овощей, фруктов, зелени
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
	Программа итоговой аттестации

2.5. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Трудоемкость программы:

аудиторная нагрузка - 1440 часов;

практика – 1332 часов.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями и практиками не превышает 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем по освоению программы профессиональной подготовки.

2.6. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Образовательная база приема, для обучающихся с нарушением интеллектуального развития	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения АОП ПО при очной форме получения образования
--	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллектуального развития, не имеющими основного общего или среднего общего образования	Кухонный рабочий 2 разряд	1 год 10 месяцев
--	---------------------------	------------------

Документ, который выдается по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированный учебный план АОП ПО (Приложение 1) определяет следующие характеристики программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предусматривает:

- адаптационный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- итоговая аттестация.

Адаптационный цикл включает в себя адаптационные учебные дисциплины, направленные на личностное развитие и социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением интеллекта направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик и т.д., предусмотренных АОП ПО.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, модулям, междисциплинарным курсам, практикам по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Процедура проведения

промежуточной аттестации для обучающегося с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание и т.п.);

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

- предоставление отдельной аудитории;

- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);

- использование специальных технических средств;

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 13249 Кухонный рабочий, является обязательной и осуществляется после освоения АОП ПО в полном объеме.

Формой итоговой аттестации по АОП ПО профессии 13249 Кухонный рабочий является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена возможно привлечение представителей работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й разряд по изучаемой профессии.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, МДК и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллекта и учитывать их при организации образовательного процесса.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, согласно плану, не реже 1 раза в 3 года.

Важным условием создания адаптированной образовательной среды является специальная подготовка педагогов, для чего педагогические работники, задействованные в реализации программы, должны систематически проходить курсы повышения квалификации и обучение по особенностям работы с данной категорией обучающихся, что позволит учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта при организации образовательного процесса, а также использовать специальные методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели и мастера производственного обучения, с целью создания адаптированной образовательной среды, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения, таких специалистов, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и т.д.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПО по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому

по полному перечню дисциплин. Реализация АОП ПО по профессии 13249 Кухонный рабочий обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам. Учебники, учебные пособия при обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются общего типа.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального учебного цикла (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и МДК всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13249 Кухонный рабочий образовательная организация должна располагать специальными помещениями.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися адаптированной программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень используемых аудиторий и других помещений:

Кабинеты, лаборатории:

Кабинет информационных технологий

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет (лаборатория) микробиологии, санитарии и гигиены

Кабинет технологии кулинарного и кондитерского производства

Учебные мастерские

Учебная кухня ресторана. Учебный кондитерский/поварской цех

Спортивный комплекс: Спортивный зал

Залы

Библиотека

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актальный зал.

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных

условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.
2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.
3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).
4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.
5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.
6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.
7. Для обучающихся нарушением интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую успешную сдачу квалификационного экзамена.

Программы учебной практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой комиссией.

Для лиц с нарушением интеллекта форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: степень самостоятельности, соответствие конечного продукта заданному заданию, аккуратность, активность, стремление удерживать задачу в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, умение провести простой анализ своих действий, их результата, объективно оценить свой труд, проявление профессионально важных качеств.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

В образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся

в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, индивидуальное сопровождение. Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.