Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальность

среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Чебоксары 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ПООП по специальности/профессии среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция | УТВЕРЖДЕНАприказомот "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2024 г. №\_ М.П. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Разработчик:

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной части социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | - ключевые понятия и явления истории середины ХХ - нач. ХХI вв.;- основные тенденции развития России и мира в середине ХХ - нач. ХХI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины (всего)** | 52 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 52 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 8 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме*дифференцированного зачета* | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение.** | **6** |  |
| **Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.  | 2 |
| **2.** Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера.1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже ХХ-ХХI вв.: тенденции развития.** | **8** |  |
| **Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже ХХ-ХХI вв.** | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1**.** Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже ХХ – ХХI вв. Изменения в социальной структуре. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце ХХ- начале ХХI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.** | **Содержание учебного материала**  | 6 | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце ХХ – начале ХХI вв.  | 2 |
| 2. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти ХХ века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Тенденции развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе.Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже ХХ – ХХI вв. и их последствия. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |  |
| **Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы ХХ в.** | **9** |  |
| **Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. ХХ века). Преобразования в экономической области.** | **Содержание учебного материала**  | 4 | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. ХХ в.  | 2 |
| 2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. ХХ века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.** | **Содержание учебного материала**  | **5** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1.Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.  | 2 |
| 2. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 3. Учебная дискуссия.** *Вопросы, выносимые на обсуждение.*1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением?3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой ХХ в.? Аргументируйте свой ответ.4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. ХХ в. в СССР и странах Восточной Европы?5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»). | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Раздел 4. Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI вв.** | **12** |  |
| **Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже ХХ – ХХI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже ХХ – ХХI вв.: опыт, проблемы, тенденции.** | **Содержание учебного материала**  | 3 | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 4. Практикум.**1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов».2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «*О мерах по либерализации цен»;* от 29 января 1992 г. N 65 *«О свободе торговли»;* от 14 августа 1992 г. № 914 «*О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».*По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: *а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?* *б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?*3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце ХХ – начале ХХI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.** | **Содержание учебного материала**  | **6** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. | 2 |
| 2. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.  | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 5. Практикум**1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: *«О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»* от 21 сентября 1993 г.; «*О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации*» от 9 октября 1993 г.; «*О реформе местного самоуправления в Российской Федерации»* от 26 октября 1993 г.2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца ХХ - начала ХХI вв.3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале ХХI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. ХХ в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.  | 2 |
| **2.** Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |  |
| **Тема № 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».  | 2 |
| **2.** Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже ХХ – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.** | **8** |  |
| **Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце ХХ - начале ХХI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.  | 2 |
| **2.** Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Тема № 5.2.** **Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».  | 2 |
| **2.** Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **1.** Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 |
| **2.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | Не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |  |
| **Всего:** | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

Рабочее место преподавателя,

Посадочные места для обучающихся,

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала,

Компьютер,

Мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c.
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |
| - ключевые понятия и явления истории середины ХХ - нач. ХХI вв.;- основные тенденции развития России и мира в середине ХХ - нач. ХХI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв. | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала. | Текущий контрольпри проведении:- письменного, устного опроса- тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины |
| - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |  - проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;- демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных;- представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях;- демонстрация активной гражданской и общественной позиции. | Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы.Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |