Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профессия 19601 Швея**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" | УТВЕРЖДЕНАприказом от "31" мая 2024 г. № 269 |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК техносферной безопасности

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: техносферной безопасности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карсаков О.Г./

Разработчик:

Яковлева Ксения Андреевна, преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, должность)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 8 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учеб­ной дисциплины | 9 |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по профессии 19601 ШВЕЯ

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 01****ОК 02****ОК 03** **ОК 06** | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим;- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;-  пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;-  оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;-  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:-  для ведения здорового образа жизни;- оказания первой медицинской помощи;- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;-  вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;-  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства;-   задачи и основные мероприятия гражданской обороны;-   способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;-  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;-  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;-  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы по дисциплине** | **80** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **80** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия  | 42 |
| Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект | 0 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов**  | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **34** |  |
| Тема 1.1 Основные понятия основ безопасности жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; |
| Введение в БЖД, теоретические основы, межпредметные связи, цели и задачи дисциплины. |
| Тема 1.2. Человек, среда его обитания, безопасность человека | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| Город как среда обитания. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. |
| Тема 1.3 Защита человека в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** |  |  ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 10 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общее понятие. Правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера |
| Чрезвычайные ситуации экологического характера. Правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. |
| Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Террористические угрозы. Правила обеспечения личной безопасности. |
| Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Мошенничество. Правила поведения в ситуациях с обращениями мошенников. |
| **Практические занятия** | 8 |
| Практическое занятие №1 «Правила поведения при ЧС природного характера.» |
| Практическое занятие№2 «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера» |
| Практическое занятие №3 «Действия при угрозе террористического акта и захвате в заложники». |
| Практическое занятие №4 «Отработка правил безопасного поведения при угрозе теракта, при захвате в качестве заложника» |
| Тема 1.4. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи ГО |
| **Практические занятия** | 10 |
| Практическое занятие №5 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. |  |
| Практическое занятие №6 «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения |
| Практическое занятие №7 Оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» |
| Практическое занятие №8 «Изучение первичных средств пожаротушения» |
| Практическое занятие №9 «Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты и профилактики. Нормы снабжения населения средствами защиты.» |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **24** |  |
|  Тема 2.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| Общее понятие о здоровье. ЗОЖ, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |
| Здоровый образ жизни и его составляющие (режим жизнедеятельности, общая гигиена организма, закаливание). Биоритмы и рациональное питание. |
| Репродуктивное здоровье - как составляющая часть здоровья человека и общества. |
| Алкоголь и его влияние на организм человека. Курение и его влияние на организм человека. |
| Наркотики и их влияние на организм человека. Токсикомания и её влияние на организм человека. |
| Тема 2.2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие № 10. Причины и виды кровотечений. Общие принципы остановки кровотечения. Первая доврачебная медицинская помощь при наружном кровотечении. |
| Практическое занятие № 11. Определение и классификация ран. Десмургия. Виды повязок. Правила наложения повязок. |
| Практическое занятие № 12. Оказание помощи пострадавшему при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата: иммобилизация, наложение шин на конечности |
| Практическое занятие №13. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Переломы. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. порядок транспортной иммобилизации. |
| Тема 2.3Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №14. Термические ожоги. Химические ожоги. Отморожения. Общее охлаждение (замерзание). |
| Тема 2.4Первая медицинская помощь при несчастных случаях | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №15. Электротравма и поражение молнией. Тепловой и солнечный удары. Удушье. Утопление. Отравления. |
| Тема 2.5Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №16. Понятие о клинической и биологической смерти. Принципы и методы реанимации. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Непрямой массаж сердца (НМС). |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | **22** |  |
| Тема 3.1. Воинская обязанность и прохождение военной службы | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06;  |
| Вооруженные Силы РФ - основы обороны государства. Структура ВС РФ, виды и рода войск Вооруженных Сил, их предназначение, основные функции ВС РФ. |
| Основные виды вооружения и техники Сухопутных войск, ВМФ.ВВС. Использование полученной специальности в ОУ в освоении техники и вооружения в Вооруженных силах. |
| Воинская дисциплина в армии и на флоте, ее сущность и пути достижения.  |
| Виды ответственности военнослужащих за нарушения законодательства РФ. Уставы ВС РФ – свод законов, обязанности военнослужащих. |
| Альтернативная военная служба. Дружба и войсковое товарищество военнослужащих |
| Боевые традиции, ритуалы ВС РФ и символы воинской чести. |
| **Практические занятия** |
| Практические занятия №17. Воинская обязанность граждан РФ, воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету. Отсрочка и освобождение от призыва в армию и их основания. Увольнение в запас и их основание. Пребывание в запасе и прохождение военных сборов. |
| Практические занятия №18. Военно-учетные специальности в ВС РФ. Порядок их получения в армии и на флоте, и через общественную организацию ДОСААФ. Использование специальностей, получаемых в образовательных учреждениях и в армии. Родственные ВУС. |
| Практическое занятие №19. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. |
| Практическое занятие №20. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Внутренний порядок. |
| Практическое занятие №21. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. |
|  | **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** |  |  |
|  | **Всего:** | **80** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия;

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• образцы средств первой медицинской помощи;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 - посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер, электронные учебники;

- мультимедиапроектор

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Печатные издания и иные источники**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов. - 3-е изд. - М.: ИЦ Академия, 2019 . - 336 с. - (Профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стео. - М.: ИЦ Академия, 2018 . - 144 с. - (Профессиональное образование)

**Интернет ссылки:**

 Электронные ресурсы:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим;- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;-  пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;-  оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;-  использовать  приобретенные знания  и  умения  в  практической деятельности и повседневной жизни:-  для ведения здорового образа жизни;- оказания первой медицинской помощи;- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;-  вызова (обращения  за помощью) в  случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | Демонстрация практических умений: выполнено задание / не выполнено   | Текущий контроль: выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: тестирование, выполнение практического задания. |
| **Знания:**- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;-  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства;-   задачи и основные мероприятия гражданской обороны;-   способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;-  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;-  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;-  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами  | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения практических работ, создание рабочей тетради. Промежуточная аттестация:тестирование, выполнение практического задания.  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрирует интерес к будущей профессии;- формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;- выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;- осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения практических работ, создание рабочей тетради. Промежуточная аттестация:тестирование, выполнение практического задания. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - составляет план своей деятельности согласно поставленным целям;- планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;- организовывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;- определяет проблему в заданной ситуации;- разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности);- оценивает свою деятельность |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, отстаивание собственной точки зрения, работа в команде |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.