Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРедмета**

**УПБУ.08 основы безопасноСти и защиты родины**

специальность

среднего профессионального образования

Чебоксары 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования", с учетом требований ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от "31" мая 2024 г. № 269 |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК техносферной безопасности

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: техносферной безопасности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карсаков О.Г./

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| [4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_Toc113637408) |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет **«**Основы безопасности и защиты родины»является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**1.2.1. Цель учебного предмета**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы на уровне среднего общего образования**

**1.3.1 Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) гражданское воспитание:**

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**1.3.2 Планируемые метапредметные результаты**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**1.3.3 Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

* раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
* характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
* характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
* объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
* характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
* объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
* анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
* характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:*

* знать строевые приемы в движении без оружия;
* выполнять строевые приемы в движении без оружия;
* иметь представление об основах общевойскового боя;
* иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
* иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
* понимать способы действий военнослужащего в бою;
* знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
* приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
* применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
* знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
* определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
* иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
* иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
* иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
* иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
* иметь представление об истории возникновения и развития связи;
* иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
* иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
* иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
* иметь представление о шанцевом инструменте;
* иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
* иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
* знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
* понимать особенности оказания первой помощи в бою;
* знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
* знать приемы самопомощи в бою;
* иметь представление о военно-учетных специальностях;
* знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
* иметь представления о военно-учебных заведениях;
* иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

* объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
* приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
* знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
* объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
* понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
* иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
* раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
* приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

* раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
* знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
* оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
* иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
* уметь оценивать риски получения бытовых травм;
* понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
* знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
* иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
* иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
* иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
* знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
* понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
* понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
* знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
* иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

* знать правила дорожного движения;
* характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
* понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
* понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
* знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
* иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
* знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
* иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
* знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
* знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
* иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

* перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
* знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
* иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
* знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
* оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
* иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
* иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
* оценивать риски потеряться в общественном месте;
* знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
* знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
* понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
* знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
* иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

* выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
* знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
* иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
* знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
* знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
* иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
* иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
* иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
* выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
* раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
* указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
* понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
* иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
* раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
* иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
* оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
* называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
* характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
* характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
* иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

* объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
* понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
* понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
* характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
* иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
* понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
* понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
* объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
* иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
* приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
* характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
* иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
* понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
* раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
* объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
* знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
* характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
* иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
* характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
* характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
* объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
* иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
* характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
* знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
* объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
* знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
* иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
* иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

* объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
* иметь навыки конструктивного общения;
* объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
* характеризовать взаимодействие в группе;
* понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
* объяснять смысл понятия «конфликт»;
* знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
* характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
* иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
* знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
* иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
* раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
* характеризовать способы психологического воздействия;
* характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
* объяснять смысл понятия «манипуляция»;
* называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
* иметь представления о способах противодействия манипуляции;
* раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
* иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

* характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
* объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
* анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
* иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
* объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
* характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
* иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
* перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
* характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
* иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
* объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
* иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
* раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
* объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

* характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
* объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
* характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
* иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
* знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
* иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
* раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
* объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы предмета (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: |  |
| лекции | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | Диф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие /профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | |  |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | **4** | **1** |
| **Тема 1.1.**  Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.  Государственная и общественная безопасность. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Российская Федерация в современном мире.  Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.  Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.  Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.  Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 1.2.**  Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.  Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.  Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан  Российской Федерации в области гражданской обороны.  Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.  Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»** | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).  Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Движение строевым шагом.  Движение бегом, походным шагом.  Движение с изменением скорости движения.  Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  Основы общевойскового боя.  Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.  Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 2.2.**  Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).  Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.  Правила безопасного обращения с оружием.  Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.  Способы удержания оружия и правильность прицеливания.  Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).  Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 2.3.**  Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).  Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| История возникновения и развития радиотехнических комплексов.  Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.  Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.  История возникновения и развития радиосвязи.  Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 2.4.**  Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).  Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Местность как элемент боевой обстановки.  Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск Сезонные изменения тактических свойств местности.  Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.  Порядок оборудования позиции отделения.  Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 2.5.**  Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).  Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Понятие оружия массового поражения.  История его развития, примеры применения.  Его роль в современном бою.  Поражающие факторы ядерных взрывов.  Отравляющие вещества, их назначение и классификация.  Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.  Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.  Виды боевых ранений и опасность их получения.  Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.  Условные зоны оказания первой помощи.  Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.  Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.  Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 2.6.**  Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.  Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии.  Военно-учебные заведение и военно-учебные центры |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  Современные представления о культуре безопасности.  Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. | **Содержание учебного материала** | 2 | **1** |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.  Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).  Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».  Общие принципы (правила) безопасного поведения.  Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.  Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.  Действия, позволяющие избежать опасности.  Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.  Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.  Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Источники опасности в быту, их классификация.  Общие правила безопасного поведения.  Защита прав потребителя.  Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете  Причины и профилактика бытовых отравлений.  Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **2 семестр** | | |  |
| **Тема 4.2.**  Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 4, ОК 6, ОК 7** |
| Предупреждение бытовых травм.  Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.  Основные правила пожарной безопасности в быту.  Термические и химические ожоги. |  |
| Практические занятия |  |
| **Практическое занятие №1** «Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации» |  |
| **Тема 4.3.**  Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Коммуникация с соседями.  Меры по предупреждению преступлений.  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.  Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.  Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  Действия в экстренных случаях |  |  |
| Практические занятия |  |
| **Практическое занятие №2** «Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)» |  |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | **6** |  |
| **Тема 5.1.**  Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.  Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).  Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.  Ответственность водителя.  Ответственность пассажира.  Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю |  |  |
| **Практическое занятие №3** «Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе» |
| **Тема 5.2.**  Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| **Практическое занятие №4** «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)» |  |  |
| **Тема 5.3.**  Безопасное поведение на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.  Правила безопасного поведения.  Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. |  |  |
| **Практическое занятие №5** «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации» |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | **6** |  |
| **Тема 6.1.**  Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Общественные места и их классификация.  Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.  Общие правила безопасного поведения.  Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).  Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. |  |  |
| **Практическое занятие №6** «Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу» |
| **Тема 6.2.**  Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.  Криминальные ситуации в общественных местах.  Правила безопасного поведения.  Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.  Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).  Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 6.3.**  Безопасность в общественных местах.  Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.  Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта |  |  |
| **Практическое занятие №7** «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения)» |  |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | | **10** |  |
| **Тема 7.1.**  Безопасность в природной среде.  Выживание в автономных условиях. | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| Отдых на природе.  Источники опасности в природной среде.  Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.  Общие правила безопасности в походе.  Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.  Особенности обеспечения безопасности в водном походе.  Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности.  Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).  Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.  Источники опасности в автономных условиях.  Сооружение убежища. Получение воды и питания.  Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. |  |  |
| **Практическое занятие № 8** «Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении»  **Практическое занятие № 9** «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК, Л-1» |
| **Тема 7.2.**  Природные  чрезвычайные  ситуации.  Природные пожары.  Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:  землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Природные чрезвычайные ситуации.  Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары.  Возможности прогнозирования и предупреждения.  Правила безопасного поведения.  Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды  Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 7.3.**  Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.  Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами  Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами |  |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 7.4.**  Экологическая грамотность и разумное природопользование. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Влияние деятельности человека на природную среду.  Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.  Чрезвычайные ситуации экологического характера.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Экологическая грамотность и разумное природопользование |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | **8** |  |
| **Тема 8.1.**  Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.  Инфекционные заболевания.  Инфекционные заболевания.  Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».  Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.  Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.  Общие представления об инфекционных заболеваниях.  Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты.  Роль вакцинации.  Национальный календарь профилактических прививок.  Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.  Значение изобретения вакцины для человечества |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 8.2.**  Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.  Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.  Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.  Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.  Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.  Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний.  Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. |  |  |
| **Практическое занятие № 10** «Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)» |  |
| **Тема 8.3.**  Психическое здоровье и психологическое благополучие. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия.  Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).  Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 8.5.**  Первая помощь пострадавшему. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Первая помощь.  История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.  Мероприятия первой помощи.  Алгоритм первой помощи.  Действия при прибытии скорой медицинской помощи |  |  |
| **Практическое занятие № 11-12** «Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута» |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | | **6** |  |
| **Тема 9.1.**  Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.  Конфликты и способы их разрешения. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения.  Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе  Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.  Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.  Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.  Способы поведения в конфликте.  Деструктивное и агрессивное поведение.  Конструктивное поведение в конфликте.  Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций.  Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.  Ведение переговоров при разрешении конфликта.  Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие).  Способы противодействия буллингу и проявлению насилия |  |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 9.2.**  Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Психологическое влияние в малой группе.  Положительные и отрицательные стороны конформизма.  Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.  Убеждающая коммуникация.  Манипуляция в общении.  Цели, технологии и способы противодействия |  |  |
| **Практическое занятие №13** «Способы психологического воздействия» |
| **Тема 9.3.**  Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Психологическое влияние на большие группы.  Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 2 |  |
| **Практические занятия** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | **6** |
| **Тема 10.1.**  Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след».  Влияние цифровой среды на жизнь человека.  Приватность, персональные данные.  «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.  Опасности и риски цифровой среды, их источники.  Правила безопасного поведения в цифровой среде.  Вредоносное программное обеспечение.  Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. |  |  |
|  |
| **Практическое занятие №14** «Кража персональных данных, паролей.  Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ» |  |
| **Тема 10.2.**  Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.  Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.  Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.  Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.  Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.  Радикализация деструктива.  Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. |  |  |
| **Практическое занятие №15** «Правила коммуникации в цифровой среде» |
| **Тема 10.3.**  Достоверность информации в цифровой среде  Защита прав в цифровом пространстве | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Достоверность информации в цифровой среде.  Источники информации.  Проверка на достоверность.  «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.  Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.  Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете.  Запрещенный контент.  Защита прав в цифровом пространств |  |  |
| **Практическое занятие №16** «Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений» |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | **6** |  |
| **Тема 11.1.**  Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.  Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.  Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 |  |
| **Практическое занятие №17** «Варианты проявления экстремизма, возможные последствия» |  |
| **Тема 11.2.**  Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Формы совершения террористических актов.  Уровни террористической угрозы. |  |  |
| **Практическое занятие №18** «Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции» |
| **Тема 11.3.**  Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала** | **2** | **1** |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.  Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. |  |  |
| **Практическое занятие №19** «Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму» |
| **Всего:** | | *72* |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий
* Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- проекционный экран;

- многофункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс, факс);

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 6-е изд., стер. —М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральные законы ФЗ №76 «О статусе военнослужащих», ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ №113 «Об альтернативной гражданской службе», ФЗ № 35 «О противодействии терроризму»

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/>

2. www.mchs.gov.ru — сайт МЧС РФ.

3. www.mvd.ru — сайт МВД РФ.

4. www.mil.ru — сайт Минобороны РФ.

5. www.fsb.ru — сайт ФСБ РФ.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Введение  Р 3, Тема 3.1  Р 4, Тема 4.1 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным) | 1. Выявление мотивации к изучению нового материала.  2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  3. Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения, индивидуального проекта и т.п.).  4. Итоговая аттестация в форме дифзачёта. |